



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool De Eendracht**

Plaats : Hansweert  
BRIN nummer : 12RI|C1  
Onderzoeksnummer : 287626  
Datum onderzoek : 1 februari 2016  
Datum vaststelling : 30 maart 2016



## INHOUDSOPGAVE

	SAMENVATTING . . . . .	5
1	WAT VOOR ONDERZOEK HEEFT DE INSPECTIE GEDAAN? . . . . .	7
2	WAT ZIJN DE OORDELEN OVER DE KWALITEIT? . . . . .	9
3	RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL DE EENDRACHT . . . . .	11
4	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	15



## SAMENVATTING

### **Samenvatting**

De inspectie heeft op 1 februari 2016 een kwaliteitsonderzoek gedaan op basisschool De Eendracht. Basisschool De Eendracht heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

### **Wat gaat goed**

Een sterk punt van basisschool De Eendracht is de aandacht voor veiligheid. Door de inzet van bijvoorbeeld een programma dat dorpsbreed wordt gedragen, slaagt de school erin om voor haar leerlingen een veilige plek te zijn waar ze tot ontwikkeling kunnen komen. Daarnaast biedt de school een breed en eigentijds aanbod aan haar leerlingen. Er is, naast de cognitieve vakken, ruimte en aandacht voor creativiteit, muziek, natuur en sociaal emotionele vaardigheden.

### **Wat kan beter?**

Hoewel alle onderzochte standaarden minstens als voldoende zijn beoordeeld, loopt de school risico in haar eindopbrengsten, deze zijn al twee opeenvolgende jaren onvoldoende en de prognoses zijn niet gunstig. De school is zich hiervan erg bewust en heeft nu een intensief verbetertraject opgezet om de cognitieve vaardigheden te verbeteren. Dit traject richt zich in eerste instantie op groep 7 en 8, maar zal vervolgens ook worden ingezet in de overige groepen. Basisschool De Eendracht kan haar kwaliteit een impuls geven door op schoolniveau de doorgaande lijnen met elkaar te bespreken en te borgen. Verder kunnen de leerkrachten hun analysevaardigheden verdiepen zodat zij zelf direct kunnen anticiperen op opvallende toetsresultaten.

### **Wat moet beter?**

Voor basisschool De Eendracht zijn er op dit moment geen aandachtspunten die om directe verbetering vragen. Alle standaarden zijn als voldoende beoordeeld.

### **Leeswijzer**

Na een uitleg over wat voor onderzoek wij hebben verricht, lichten wij onze oordelen nader toe. In hoofdstuk 2 geven we de conclusies weer. In hoofdstuk 3 staan in detail onze bevindingen over de kwaliteitsgebieden en onderliggende standaarden die wij hebben onderzocht. In hoofdstuk 4 geeft het bestuur haar reactie op de oordelen.



## 1 WAT VOOR ONDERZOEK HEEFT DE INSPECTIE GEDAAN?

Vanaf december 2015 doen wij door middel van pilots praktijkervaring op met het voorgenomen vernieuwde toezicht bij besturen. Als onderdeel van het onderzoek bij Stichting SOM voeren wij verificatieonderzoeken uit op enkele scholen die onder het bestuur vallen. We verifiëren aan de hand van het inspectieoordeel de informatie van het bestuur over de kwaliteit van het onderwijs. Het kwaliteitsonderzoek op basisschool De Eendracht is een verificatieonderzoek.

We hebben de volgende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd:

- een documentanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in de groepen;
- Een feedbackgesprek met het bestuur, directie, intern begeleider, en de leraren.





## 2 WAT ZIJN DE OORDELEN OVER DE KWALITEIT?

Basisschool de Eendracht is een kleine basisschool die regelmatig te maken heeft met personele wisselingen, hetzij door ziekte en de bijbehorende vervanging, hetzij door mobiliteit. Ondanks die vele wisselingen slaagt het team erin om een goed en veilig schoolklimaat te creëren, iets waar de leerlingpopulatie grote behoefte aan heeft. Samen met de buurschool en de verenigingen in het dorp is gewerkt aan KIVA, wat resulteert in afspraken die schooloverstijgend en dorpsbreed worden ingezet.

Op schoolniveau worstelt het team met het realiseren van voldoende eindresultaten, die passend zijn bij de populatie. Het eerdere verbeterplan dat eveneens gericht was op voldoende eindopbrengsten, leverde niet het gewenste effect op. Dit is de reden dat de school sinds dit jaar aan de slag is gegaan met een intensief traject. Nu krijgen alle leerlingen in groep 8 een specifiek, op de individuele leerling afgestemd, pakket om de cognitieve vaardigheden te vergroten. De eerste resultaten lijken positief. Deze werkwijze zal ook in de andere groepen worden ingevoerd. Het didactisch handelen van de leraren is over de gehele linie in orde. Kansen liggen om de basisvaardigheden verder te verfijnen in afstemming in instructie en in verwerking.



### 3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL DE EENDRACHT

In dit hoofdstuk volgt de toelichting op de oordelen van de onderzochte standaarden tijdens het verificatieonderzoek.

#### 3.1 Onderwijsresultaten: voldoende

Kwaliteitsgebied onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
<b>Onderwijsresultaten</b>		•		
1.1 Resultaten		•		

De cognitieve eindresultaten zijn voldoende op basisschool De Eendracht, zij het nipt. In de afgelopen schooljaren 2014 en 2015 scoren de leerlingen namelijk onder het verwachte niveau op de eindtoets. Alleen in 2013 was het resultaat op de eindtoets voldoende. De school is zich hiervan bewust en heeft verbeteracties ingezet. Deze acties zijn in eerste instantie gericht op groep 8, maar deze werkwijze wordt ook in de andere groepen geleidelijk ingezet. De eerste verbeteringen zijn zichtbaar, het is nu de vraag of dit ook terug te zien zal zijn op de eindtoets 2016.

#### 3.2 Onderwijsproces: voldoende

Kwaliteitsgebied onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
2.1 Aanbod			•
2.2 Zicht op ontwikkeling		•	
2.3 Didactisch handelen		•	

Basisschool De Eendracht biedt de leerlingen een breed en eigentijds aanbod. Naast de aandacht voor de cognitieve vakken is er ook aandacht voor muziek, natuur en de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Een kans voor de school is om de doorgaande lijn en de schoolafspraken rondom woordenschat (didactiek) nog eens tegen het licht te houden. Mede door de wisselingen in de teamsamenstelling blijken er, in de loop der jaren, onderlinge verschillen te zijn ontstaan.

De leerlingen met wie is gesproken, geven aan dat ze veel leren. Ze vertellen ook dat de leraren goed lesgeven en grapjes gebruiken in hun uitleg; een beeld dat tijdens de lesobservaties is bevestigd. De leraren verstaan hun vak. In de groepen is te zien dat de leerlingen over het algemeen betrokken en gemotiveerd zijn. Een kans voor het team is om steeds meer de leerlingen los te durven laten in plaats van "aan het handje" mee te nemen door de lesstof. Er

liggen dan ook kansen voor verdere differentiatie in zowel instructie als verwerking.

De zorgstructuur is helder en duidelijk. Het is van belang dat leerkrachten intensief bijgestaan en gecoacht worden binnen het huidige verbetertraject. Dit om ervoor te zorgen dat er (onbewust) geen steken blijven liggen. Dit vraagt om sterke sturing en coördinatie binnen de organisatie en dus ook binnen de cyclus van zorg en begeleiding. Zeker gezien de wisselingen binnen het team, is dit een punt van aandacht.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Ze gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. Elke leraar doorloopt daarbij systematisch de cyclus van 'evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen'. Eén onderdeel van deze cyclus verdient nog extra aandacht in de aankomende periode. De analyse van de hulpvraag/ hulpvragen van een leerling kan scherper en helderder gedefinieerd worden. Daarbij kan het helpen om te denken vanuit ontwikkelingslijnen. Dit zal tegelijkertijd ook de kwaliteit van de evaluaties een kwaliteitsslag kunnen geven.

### 3.3 Schoolklimaat en veiligheid: goed

Kwaliteitsgebied schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
4.1 Veiligheid			•

In de afgelopen periode heeft de school, zoals al eerder vermeld, meegedaan met een project op dorpsniveau. Dit project, KIVA, zorgt voor duidelijke regels en afspraken in de omgang met elkaar. Dit is duidelijk terug te zien in de dagelijkse schoolpraktijk. Zowel ouders als leerlingen ervaren de school als een veilige, warme omgeving, waarin aandacht is voor elkaar. Verder gaat de school ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Regelmatig neemt de school hiertoe een vragenlijst af.

### 3.4 Kwaliteitszorg en ambitie: voldoende

Kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende	Voldoende	Goed
5.1 Doelen, evaluatie en verbetering		•	
5.2 Structuur en cultuur		•	
5.3 Verantwoording en dialoog		•	

Basisschool De Eendracht werkt met een team en directie dat regelmatig is gewisseld van samenstelling. Dit maakt dat bij iedere wisseling weer opnieuw aandacht moet zijn voor de visie op onderwijs waar de Eendracht voor staat. Het team voelt zich daar samen verantwoordelijk voor, maar realiseert zich dat dit elke keer tijd en energie vraagt. De opdracht van de school is echter voldoende vastgelegd in de stukken zoals het schoolplan en jaarplan. En door middel van observaties door de directie maar ook door collegiale consultatie houdt iedereen voldoende zicht op de kwaliteit van het didactisch handelen. De directie zet tevens instrumenten in zoals kwaliteitskaarten en audits om het gehele onderwijsleerproces te volgen. De ontwikkeling van de school is steeds meer een teamgebeuren, toch kost het bij iedere verandering in het team tijd en energie om dit goed vast te houden. Kansen liggen voor deze school dan ook in het goed borgen van de gemaakte afspraken en helderheid verschaffen in de afspraken wie voor wat verantwoordelijk is. Daarnaast is het wenselijk dat er geen onnodige wisselingen meer plaatsvinden, zodat het huidige team al zijn tijd en energie kan steken in de benodigde en noodzakelijke verbeteringen om uiteindelijk stabiele eindresultaten te realiseren. Ten slotte verantwoordt de school zich voldoende over de resultaten, evaluaties en verbeteractiviteiten naar het bestuur. De ouders van de leerlingen worden voldoende geïnformeerd via de schoolgids, website en diverse nieuwsbrieven.



## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Eendracht.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te koppelen aan de oordelen van de inspectie en deze te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

### **Reactie op het rapport van bevindingen kwaliteitsbezoek basisschool De Eendracht**

#### **Reactie van de school**

Wij zijn erg trots op het behaalde resultaat uit het onderzoek. Ons schoolklimaat wordt door de inspectie als goed, warm en veilig omschreven. Dit is voor ons een essentiële voorwaarde om tot optimaal leren en presteren te komen. Het veilige klimaat in combinatie met de, door de inspectie beoordeelde, goede didactische vaardigheden van de leerkrachten zorgt ervoor dat wij onze leerlingen optimaal kunnen begeleiden bij het behalen van hun leerdoelen. We zijn blij met de positieve, tevreden en lovende reacties van onze leerlingen en ouders in het gesprek met de inspectie. Samen met de leerlingen en ouders bouwen we aan de school en streven we ernaar ieder kind zover mogelijk te krijgen in zijn/haar ontwikkeling. Deze goede samenwerking is daarbij een belangrijke voorwaarde. We waarderen het dat de inspectie heeft gezien dat we anticiperen op de risico's in de eindopbrengsten en dat is aangegeven dat de eerste resultaten al zichtbaar en meetbaar zijn. Het team van De Eendracht heeft het inspectiebezoek als prettig ervaren. Er was voldoende ruimte voor dialoog en de input van het team is voldoende meegenomen.

#### **Actiepunten**

De Eendracht wil de komende periode met de volgende actiepunten aan de slag:

- Nog dieper analyseren van de toetsresultaten en scherper evalueren op de groepsplannen. Hiermee kan de hulpvraag meer specifiek worden geformuleerd en daarmee de afstemming nog beter worden georganiseerd.
- Basisvaardigheden van de leerkrachten verder verfijnen, dit in combinatie met ons speerpunt coöperatief leren.
- Verder voortzetten van het opbrengstgericht en resultaatgericht werken in alle groepen.
- Verdere aandacht voor ons woordenschatonderwijs.

