

# Schoolgids 2024-2025



**School in beweging**

**Obs De Eendracht**

**Eendracht 3**

**4417 CA Hansweert**

**0113 320090**

**[eendracht@stichtingsom.com](mailto:eendracht@stichtingsom.com)**

**[www.eendracht-hansweert.nl](http://www.eendracht-hansweert.nl)**

## Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Welkomswoord</b> .....	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Algemene gegevens</b> .....	<b>6</b>
2.1	<i>Algemeen</i> .....	6
2.2	<i>Directie</i> .....	6
2.3	<i>Adresgegevens van de school</i> .....	6
2.4	<i>Schoolgrootte</i> .....	6
2.5	<i>Brede school</i> .....	6
<b>3</b>	<b>De opdracht van onze school</b> .....	<b>7</b>
3.1	<i>Onze missie</i> .....	7
3.1.1	OBS de Eendracht; school in beweging. ....	7
3.1.2	Onze kernwaarden .....	7
3.2	<i>Onze visie</i> .....	7
3.2.1	Visie op schoolklimaat .....	7
3.2.2	Visie op ontwikkeling en leren, onderwijs en opbrengsten .....	7
3.2.3	Visie op maatschappelijke positionering .....	8
3.3	<i>De dagelijkse praktijk</i> .....	8
3.3.1	Schoolklimaat, veilige school .....	8
3.3.2	Ontwikkeling en leren, onderwijs en opbrengsten.....	8
3.3.3	Maatschappelijke positionering .....	9
3.4	<i>Onze merkeloofte</i> .....	9
3.5	<i>Onze unieke kracht</i> .....	9
3.6	<i>Onze ambitie</i> .....	9
<b>4</b>	<b>Aanmelden</b> .....	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>De organisatie van het onderwijs</b> .....	<b>11</b>
5.1	<i>Het team</i> .....	11
5.2	<i>Onderwijs algemeen</i> .....	11
5.3	<i>Onderwijs aan jonge kinderen</i> .....	12
5.3.1	VE .....	12
5.3.2	Overstap van de voorschool naar de basisschool .....	12
5.3.3	Samenwerking peuterspeelzaal in de Brede School.....	12
5.3.4	Kwaliteit van VE .....	13
5.4	<i>Groep 1/2</i> .....	13
5.4.1	Leren in een veilige omgeving .....	13
5.4.2	De sociaal-emotionele ontwikkeling .....	14
5.4.3	Het volgen van de ontwikkeling van kleuters .....	14
5.4.4	Spelend leren.....	14
5.4.5	De kring .....	15
5.4.6	Spelen en werken.....	15
5.5	<i>Groepen 3 t/m 8</i> .....	16
5.5.1	Snappet .....	16
5.5.2	Lezen .....	16
5.5.3	Taal, spelling en woordenschat.....	17
5.5.4	<i>Schrijven</i> .....	17
5.5.5	Rekenen .....	17
5.5.6	Engels .....	17

5.5.7	Wereldoriëntatie.....	17
5.5.8	Verkeer.....	17
5.5.9	Lichamelijke opvoeding .....	18
5.5.10	Creatieve vakken .....	18
5.5.11	Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	18
5.5.12	Levensbeschouwelijk onderwijs .....	19
5.5.13	Actief burgerschap .....	19
5.5.14	Computers/tablets.....	20
5.5.15	Huiswerk.....	20
5.6	<i>Schoolregels/afspraken</i> .....	21
5.7	<i>Buitenschoolse opvang</i> .....	21
<b>6</b>	<b>Zorg voor de leerlingen .....</b>	<b>22</b>
6.1	<i>Registratie en communicatie naar ouders</i> .....	22
6.1.1	Toetsing en leerlingvolgsysteem .....	22
6.1.2	Oudergesprekken.....	22
6.1.3	Dossier.....	22
6.2	<i>Zorg voor kinderen met speciale hulpvragen</i> .....	23
6.3	<i>Naar het voortgezet onderwijs</i> .....	23
<b>7</b>	<b>De ouders.....</b>	<b>25</b>
7.1	<i>Informatievoorziening</i> .....	25
7.2	<i>Medezeggenschapsraad (MR)</i> .....	25
7.3	<i>Ouderraad (OR)</i> .....	25
7.4	<i>Klachtenregeling</i> .....	26
<b>8</b>	<b>Ontwikkeling van het onderwijs .....</b>	<b>27</b>
8.1	<i>Verbetering van het onderwijs</i> .....	27
8.1.1	Schooljaar 2023-2024.....	27
8.1.2	Schooljaar 2023-2024.....	27
8.1.3	Passend onderwijs.....	27
<b>9</b>	<b>Externe contacten.....</b>	<b>29</b>
9.1	<i>Schoolbestuur</i> .....	29
9.2	<i>Samenwerking met RKBS De Schuttevaer</i> .....	29
9.3	<i>V.E.</i> .....	29
9.4	<i>Speciale school voor basisonderwijs</i> .....	29
9.5	<i>GGD (Gemeenschappelijke gezondheidsdienst)</i> .....	29
9.6	<i>Bibliotheek</i> .....	29
9.7	<i>Schoolbegeleidingsdienst</i> .....	29
9.8	<i>Centrum Jeugd en gezin</i> .....	29
<b>10</b>	<b>Regeling school- en vakantietijden .....</b>	<b>30</b>
10.1	<i>Schooltijden</i> .....	30
10.2	<i>Ziekte en afmelding</i> .....	30
10.3	<i>Vakantieregeling</i> .....	30
10.4	<i>Absentie en verlof</i> .....	30
<b>11</b>	<b>Namen en adressen .....</b>	<b>32</b>
11.1	<i>De school</i> .....	32
11.2	<i>Medezeggenschapsraad</i> .....	32
11.3	<i>Ouderraad</i> .....	32
11.4	<i>Stichting SOM (Samen Onderwijs Maken)</i> .....	32

11.5	<i>Externe personen/organisaties</i> .....	32
<b>12</b>	<b>Financiën</b> .....	<b>34</b>
12.1	<i>Schoolreis / schoolkamp</i> .....	34
12.2	<i>Zwemmen</i> .....	34
12.3	<i>Betalingsregeling</i> .....	34
<b>13</b>	<b>35</b>	
<b>14</b>	<b>Privacybeleid</b> .....	<b>37</b>

# 1 Welkomswoord

Beste ouders en verzorgers,



Graag bieden wij u als Stichting SOM deze schoolgids aan.

Stichting SOM

Obs de Eendracht is één van de scholen van Stichting Samen Onderwijs Maken (SOM). Stichting SOM is een stichting voor openbaar onderwijs. De stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het dagelijks bestuur van de stichting is in handen van het College van Bestuur. Het College van Bestuur wordt gevormd door mevr. E.A.F. Franken. Het bezoekadres en postadres van het College van Bestuur is: Rijtuigweg 12, 4611 EL Bergen op Zoom. Op de website [www.stichtingsom.nl](http://www.stichtingsom.nl) is meer informatie te vinden over de stichting.

Stichting SOM is een stichting voor onderwijs en heeft als grondslag openbaar onderwijs. Bij de toelating van leerlingen en de benoeming van personeel wordt geen verschil gemaakt in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of leeftijd. Het onderwijs wordt gegeven overeenkomstig de normen en waarden die in de Nederlandse samenleving worden erkend. Onze missie is het bevorderen van kanselijkheid voor alle kinderen door het geven van kwalitatief goed en krachtig onderwijs. De scholen bieden duurzaam onderwijs aan, dat uitdagend en betekenisvol is. Het onderwijs wordt verzorgd door professionele medewerkers in een gezonde, veilige en passende speel- en leeromgeving. In ons koersplan Kanskracht, wat te vinden is op de website, staan onze missie en visie verder uitgeschreven. Vanuit de doelstellingen van SOM heeft obs de Eendracht haar eigen onderwijsdoelen gedefinieerd.

## **Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden,**

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Eendracht. Naast deze schoolgids ontvangt u dit schooljaar ook weer de activiteitenkalender, waarin zaken als vakanties, vieringen, schoolreisjes enz. opgenomen zijn.

Een goed en regelmatig contact tussen ouders/verzorgers en school vinden we heel belangrijk. Een goede vertrouwensrelatie tussen het kind en de leerkracht, tussen de kinderen onderling en tussen school en ouders/verzorgers geeft het kind zelfvertrouwen. Dit leidt tot positieve, succesvolle leerervaringen. Samenwerken is dan ook heel belangrijk: door samen te werken kunnen we veel bereiken; Eendracht maakt macht!

De schoolgids staat op onze website. Als u uw kind aanmeldt op OBS de Eendracht kunt u een papieren versie krijgen van de Schoolgids. Elke ouder ontvangt in ieder geval jaarlijks een digitale versie.

Mocht u na het lezen van onze gids nog vragen, suggesties of opmerkingen hebben, maak dan gerust een afspraak.

We wensen u veel leesplezier!

Team van De Eendracht

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemeen

De Eendracht is een openbare school en een ontmoetingsplaats voor kinderen met verschillende achtergronden. Wij laten de kinderen kennis maken met allerlei godsdiensten en maatschappelijke meningen, zodat ze inzicht krijgen in de wereld om ons heen.

### 2.2 Directie

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur Jolanda Wedage

### 2.3 Adresgegevens van de school

Obs de Eendracht

Eendracht 3

4417 CA Hansweert

Tel. 0113 320090

*e-mail: eendracht@stichtingsom.com*

*website: www.eendracht-hansweert.nl*



### 2.4 Schoolgrootte

Obs De Eendracht telt gemiddeld 50 leerlingen. Er zijn 3 combinatiegroepen met in totaal 3 groepsleerkrachten en drie onderwijsassistenten. Het team wordt bijgestaan door de Intern Begeleider en externe specialisten.

### 2.5 Brede school

Onze school is gehuisvest in Brede School De Kolk

Eendracht 1D

4417 CA Hansweert

In januari 2003 werd de Brede School in gebruik genomen; 2 scholen, de peuterspeelzaal, de kinderopvang, de gymzaal en de bibliotheek onder één dak! De mogelijkheid om daadwerkelijk samen te werken is daardoor veel simpeler geworden. In 2006 is de Brede School nog verder uitgebreid met de fysiotherapie.

## 3 De opdracht van onze school

### 3.1 Onze missie

In onze missie geven we aan wat wij willen, hoe wij dat willen bereiken en welke waarden wij belangrijk vinden.

#### 3.1.1 OBS de Eendracht; school in beweging.

Beweging is ontwikkeling, ontwikkeling is beweging. Ieder mens ontwikkelt zich onophoudelijk, iedere dag, een leven lang, ieder op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo. Ontwikkelen doe je niet alleen, dat doe je samen. Wij begeleiden onze leerlingen hierin, zodat ze zich optimaal kunnen ontplooiën en voorbereid worden op de maatschappij van de 21e eeuw.

OBS de Eendracht geeft vorm aan het onderwijs aan de hand van de volgende 4 pijlers: ontwikkeling (van jezelf en de basisvaardigheden), creativiteit, techniek, bewegen (sport/dans). Door een breed onderwijsprogramma te volgen en aan te sluiten bij dat wat kinderen al kunnen en kennen en bij hun (onderwijs)behoeften leveren wij een bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen en streven we er naar dat iedere leerling aan het eind van zijn/haar schoolloopbaan (sociaal) vaardig is om: samen te werken, in hoge mate zelfstandig te functioneren, probleemoplossend te denken en te handelen, verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag en om het eigen leren te kunnen sturen. Dit alles organiseren we in een veilige omgeving. We zijn trots op ons veilige schoolklimaat.

#### 3.1.2 Onze kernwaarden

De kernwaarden van De Eendracht zijn:

Gelijkwaardigheid	Veiligheid
Eigenaarschap	Ontwikkeling
Samen	Diversiteit

### 3.2 Onze visie

De visie geeft een kort en helder antwoord op de vraag: Hoe zien wij onszelf in de wereld van morgen?

#### 3.2.1 Visie op schoolklimaat

Wij streven naar een veilig en goed pedagogisch klimaat in onze school. Dat betekent voor ons een sfeer waar ieder zichzelf kan zijn. Met respect voor elkaar, ongeacht iedere culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. We zijn ervan overtuigd dat kinderen zich alleen maar veilig kunnen voelen als er een goede vertrouwensrelatie is tussen leerling(en), leerkracht en ouders. We beseffen ook dat het omgaan met anderen in een grote(re) groep niet bij alle kinderen vanzelf gaat en dus geleerd moet worden. Daarom heeft het aanbieden en inoefenen van sociale vaardigheden een vaste plaats in ons onderwijs. Zo leren kinderen samenwerken, voor zichzelf opkomen, zelf problemen oplossen, zichzelf uiten en contact leggen.

Goede communicatie is essentieel om een veilige omgeving voor alle betrokkenen te realiseren, hier hechten wij dan ook grote waarde aan, net als aan transparantie en duidelijkheid; onder andere in de vorm van voorspelbaar leerkrachtgedrag en het opstellen en naleven van duidelijke regels en afspraken. We streven open communicatie op basis van gelijkwaardigheid na. Samen op weg om ieder kind zich optimaal te laten ontwikkelen; leerling, ouder(s), leerkrachten.

#### 3.2.2 Visie op ontwikkeling en leren, onderwijs en opbrengsten

Wij vinden het erg belangrijk om ons onderwijs goed aan te laten sluiten op de onderwijsbehoeften van iedere individuele leerling, immers: ieder kind leert op zijn eigen wijze. We richten ons daarbij op de vraag: 'Wat heeft deze leerling van ons nodig qua



benadering, aanpak, ondersteuning en instructie?' Hierbij is een speciale rol voor de leerling zelf weggelegd. Hij/zij is steeds het vertrekpunt. We bevorderen bewust eigenaarschap bij de leerling; natuurlijk passend bij de ontwikkeling. Door ons leerkrachtgedrag vervolgens aan te passen aan wat het kind nodig heeft komt het kind tot optimale resultaten.

In ons onderwijs neemt 'bewegend leren in een rijke leeromgeving' een steeds belangrijkere plek in. Omdat iedereen op zijn/haar eigen manier ontwikkelt, wordt zitten afgewisseld met staan en bewegen. Kinderen leren door ervaring en worden geprikkeld door hun omgeving, zoals hun medeleerlingen, de leerkracht, ouder(s)/verzorger(s) en uitdagende materialen. Er is veel aandacht voor een bij het kind passende instructie en inoefening.

### **3.2.3 Visie op maatschappelijke positionering**

Wij zijn ons bewust van onze maatschappelijke rol in de samenleving. We vinden het dan ook erg belangrijk dat we onze leerlingen goed voorbereiden en hen handvatten geven om later goed te kunnen functioneren in de maatschappij van de toekomst. We zijn ons ervan bewust dat de maatschappij snel verandert. Het is onzeker welke beroepen er zullen zijn als onze leerlingen volwassen zijn. Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. De kinderen doen op een andere manier kennis op, dan 10 jaar geleden. Er is sprake van globalisering. Iedereen is met elkaar verbonden door verschillende media. Door al deze veranderingen hebben kinderen andere onderwijsbehoeften. Op obs de Eendracht volgen we de ontwikkelingen en spelen we hierop in. Tevens vinden wij dat onze school een spil is in het dorp.

## **3.3 De dagelijkse praktijk**

### **3.3.1 Schoolklimaat, veilige school**

Ieder schooljaar starten we met de werkwijze van Goed van Start om positieve invloed uit te oefenen op het klassenklimaat en de groepsvorming. De eerste weken in het schooljaar zijn van essentieel belang in het proces. Er wordt aandacht besteed aan de groepsvorming door onder andere klassenvergaderingen, het opstellen van klassenregels en groepsvormende activiteiten. Wanneer er een verandering in de klassensamenstelling plaatsvindt, bijvoorbeeld door verhuizing van een leerling of een nieuwe leerkracht in de groep dan zal het proces weer opnieuw plaatsvinden. Dat is tevens het geval na langere vakantieperiodes. We nodigen ouders in de eerste weken van het nieuwe schooljaar uit voor een ouder-kindgesprek. Samen bespreken we de sterke en zwakkere kanten van de leerlingen en bepalen we hoe we, ieder vanuit onze eigen rol, bij kunnen dragen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Hierin speelt het kind zelf een grote rol zodat het zich bewust is van zijn eigen behoeften en verantwoordelijkheid en een actieve rol speelt in zijn eigen leertraject. Nadat er een goede basis is gelegd voor het klassenklimaat wordt er in alle groepen veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden door het KiVa-programma. Dit programma leert de kinderen bewust worden van hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan. Tweejaarlijks evalueert de school middels een tevredenheidsonderzoek hoe ouders, leerlingen van groep 6 tot en met 8 en leerkrachten naar ons schoolklimaat kijken. De verbeterpunten die hieruit voortkomen worden kritisch bekeken in het team en in de M.R. en uitgevoerd.

### **3.3.2 Ontwikkeling en leren, onderwijs en opbrengsten**

Door het volgen van de PDC(S)A-cyclus (Plan-Do-Check/Study-Act) werken we effectief aan het behalen van hoge opbrengsten in ons onderwijs. Hierbij wordt steeds uitgegaan van observaties en resultaten. We analyseren de opbrengsten zorgvuldig en veelvuldig en stellen aan de hand van de analyses onze lesplanning op groepsniveau en individueel niveau steeds bij om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het kind en de groep. Kinderen krijgen hierin een steeds grotere rol. Hierdoor worden ze zich bewust van hoe en wat ze leren en zijn ze steeds beter in staat hun eigen leren te sturen; een vaardigheid die onmisbaar is in de wereld waarin we leven.

Indien nodig en mogelijk wordt extra zorg binnen en buiten de groep ingezet. Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen Intern Begeleider en de leerkracht van iedere groep. Hierbij worden de doelen, acties en activiteiten voor de komende periode besproken en geeft de leerkracht aan hoe hij of zij deze doelen gaat realiseren. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal en de aanpak



met betrekking tot deze behoeften wordt aangescherpt indien hier aanleiding voor is. In januari en juni vindt de afname van de landelijke genormeerde toetsen plaats, deze resultaten worden meegenomen in de groepsbespreking. De school is door de komst van Passend Onderwijs goed in staat aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Als de school niet in staat blijkt om aan de basisondersteuning te voldoen, vraagt de school extra ondersteuning aan door middel van een arrangement bij het Samenwerkingsverband Kind op1.

### **3.3.3 Maatschappelijke positionering**

De Eendracht wil middenin de samenleving staan. Wij willen onderdeel uitmaken van de gemeenschap die Hansweert is. Dit doen we door een rol te spelen in de dorpscultuur en te participeren in de werkgroep 'Answest op z'n best'. Deze werkgroep zorgt voor een overkoepelende samenwerking en aanpak tussen alle geledingen in het dorp, waaronder de partners van de Brede School, gemeente, GGD, sportverenigingen, ouderenzorg en wijkagent.

Daarnaast is op dorpsniveau het anti-pestprogramma KIVA ingevoerd. Dit programma richt zich op preventie en aanpak van pestproblematieken. Er is een KIVA-team geformeerd met deelnemers vanuit beide scholen, kinderopvang en jeugdwerkers van de gemeente.

Doordat wij binnen de Brede School nauw samenwerken met kinderopvang en peuterspeelzaal ontstaat er een doorlopende lijn in de ontwikkeling van ieder kind van 0 tot 12 jaar. Deze doorgaande lijn bouwen we uit door het verstevigen van goede contacten, gezamenlijke activiteiten en andere samenwerking met de scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio. Daarnaast worden contacten met de Jeugdprofessional van Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) opgebouwd ten behoeve van een goede samenwerking op het gebied van verlenen van zorg in de thussituaties. Samenwerking met diverse sport- en cultuurpartners zorgt ervoor, dat wij onze leerlingen een stimulerende en uitdagende leeromgeving bieden. Leerlingen kunnen op deze manier hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen.

### **3.4 Onze merkbelofte**

Wij maken ons samen sterk voor iedere leerling. Wij verwachten hierin een actieve bijdrage van leerkrachten, ouders en leerlingen. We hebben een open houding en streven een lage drempel na. Wij zijn een transparante organisatie waarbij we ouders regelmatig laten meekijken in onze school. Daarnaast staan we voor open communicatie, waarin ouders en leerkrachten elkaar zo compleet mogelijk informeren.



### **3.5 Onze unieke kracht**

Door gebruik te maken van de diverse natuurlijke kwaliteiten van de leerkrachten zorgen we voor een rustige en gestructureerde omgeving waarin ieder zichzelf mag zijn en gewaardeerd wordt. Hiermee leggen we een stevige basis voor een optimale leeromgeving.

### **3.6 Onze ambitie**

Wij streven er naar ons onderwijs zo in te richten dat al onze leerlingen klaar zijn voor de maatschappij van de toekomst. Wij vinden dat onderwijs meer is dan het aanbieden van de kernvakken alleen. Wij willen hen ook de skills geven op het gebied van communicatie, sociale vaardigheden, ICT, zelfstandigheid, creativiteit, samenwerking en probleemoplossend denken.

## 4 Aanmelden

Nieuwe leerlingen kunnen dagelijks worden aangemeld. We nodigen de ouders uit voor een oriënterend gesprek met de directeur. We bezoeken de klassen en uw kind mag, samen met u, ook even meedraaien in de betreffende klas. Als u vragen heeft, beantwoorden we die graag.

Als ouders hun kind hebben ingeschreven, volgt een intakegesprek met de leerkracht. Zij spreekt met u de gegevens van uw kind door, die voor de school van belang zijn.

Nieuwe kleuters mogen, vanaf de leeftijd 3 jaar en 10 maanden, 5 dagdelen komen wennen in de groep.



## 5 De organisatie van het onderwijs

We streven ernaar het onderwijs zoveel mogelijk aan te passen aan het niveau van de leerling. Uiteraard gebeurt dit alles in overleg met de ouders.

Het onderwijs op onze school wordt gegeven in het leerstofjaarklassensysteem: De leerstof is verdeeld over 8 leerjaren.

### *Groepering*

Op De Eendracht werken we in combinatiegroepen. De groepen worden ieder jaar in onderling overleg samengesteld. De indeling is afhankelijk van het aantal leerlingen per leerjaar, de formatie enz.

Voor dit schooljaar ziet de verdeling er als volgt uit:

Maandag t/m vrijdag 3 combinatiegroepen: groep 1/2/3, 4/5 en 7/8.

### 5.1 *Het team*

Een groot voordeel van een kleine school en een relatief klein team is dat eenieder heel direct betrokken is. Niet alleen binnen de organisatie van de schoolse taken, maar ook bij de ontwikkeling, de groepsbesprekingen en eventuele 'problemen' in en rond de school. De lijnen naar de leerkrachten zijn kort en effectief.

#### **Personeel:**

Directeur	Juf Jolanda Wedage
Intern Begeleider	Juf Samantha Wouts
Onderwijsassistenten	Juf Priscilla Brusselaars, juf Joyce Struik en juf Renate Sinke

Groep 1/2/3	Juf Manon Carpentier en juf Priscilla Brusselaars
Groep 4/5	Juf Marjan Zwagemaker en juf Renate Sinke en juf Joyce Struik
Groep 7/8	Juf Ellen Paauwe

Juf Annemieke verzorgt wekelijks een les HVO/GVO (Godsdienstig Vormingsonderwijs) voor kinderen uit groep 7 en 8. Deze les wordt op vrijwillige basis gevolgd.

#### *Wijze van vervanging bij ziekte of scholing*

Bij ziekte of scholing van een leerkracht zoekt de schoolleiding, via de vervangingspoule, een invalleerkracht. Geprobeerd wordt te zorgen voor zo min mogelijk wisseling van invalkrachten bij een vervanging.

Enkele malen per jaar kan er een studiedag voor het gehele team zijn. De leerlingen hebben dan vrij. Indien vooraf bekend staan deze data ook in de Eendracht-kalender. Tevens wordt men hierover geïnformeerd middels de nieuwsbrief.

#### *De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's en ROC*

Op de Eendracht zijn stagiaires van de PABO en/of ROC welkom. De stagiaire wordt begeleid door een van de groepsleerkrachten. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur.

#### *V.E.*

De onderbouw neemt deel aan het project Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). VVE wordt ingezet om de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd 2 tot 6 jaar te stimuleren en onderwijsachterstanden te voorkomen. Een goede samenwerking met peuterspeelzaal en kinderopvang is hierbij essentieel.

### 5.2 *Onderwijs algemeen*

Op onze school worden diverse werkvormen gehanteerd. Naast klassikale instructie, wordt ook

groepsinstructie en individuele instructie gegeven.

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind, werken we voor de vakken rekenen en lezen in niveaugroepen. Na een zorgvuldige analyse van de resultaten en observaties wordt het kind ingedeeld in een passende instructiegroep waar het instructie en verwerking krijgt op niveau. Door deze werkwijze is het niet vanzelfsprekend dat alle kinderen even ver zijn en evenveel werk afhebben. Dat hoeft ook niet. Kinderen die meer tijd nodig hebben om de stof te leren kunnen een aangepast programma volgen of krijgen extra oefentijd, terwijl kinderen die sneller door de leerstof heen gaan ook verder kunnen.

In alle groepen worden regelmatig kringgesprekken gehouden. Daarbij is het luisteren naar elkaar en verwoorden wat je wilt vertellen erg belangrijk.

In groep 1 - 2 is elke dag een speelactiviteit gepland, afwisselend in het speellokaal, de gymzaal of buiten.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 hebben 2 keer per week gymnastiek in de gymzaal.

Kinderen die hun zwemdiploma nog niet hebben gaan vanaf groep 3 1 x per 2 weken naar het zwembad dun Inkel.

### **5.3 Onderwijs aan jonge kinderen**

Zodra een kind vier jaar wordt, is het welkom op onze school. In de praktijk al eerder, we bieden de kinderen een gewenningsperiode van een aantal dagen/dagdelen.

Om zo goed mogelijk in te kunnen spelen op het leren van de individuele kleuter is een duidelijk beeld van de ontwikkeling nodig. Naast een intakegesprek stellen we het daarom erg op prijs dat eventuele informatie vanuit kinderopvang en/of kleutergroep met ons wordt gedeeld.

Speciale aandacht krijgen daarin kinderen die vallen binnen de VE-regeling.

#### **5.3.1 VE**

Voor- en vroegschoolse educatie (VE) is onderwijs voor peuters en kleuters met een taalachterstand. Hiermee kunnen kinderen op een speelse manier hun taalachterstand inhalen. Zo kunnen zij een goede start maken op de basisschool.

*Voorschoolse educatie* is bedoeld voor peuters van 2,5 en 3 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de voorschoolse educatie en bepalen welke kinderen in aanmerking komen. Meestal loopt dit via het consultatiebureau.

*Vroegschoolse educatie* is bedoeld voor groep 1 en 2 van de basisschool. De basisschool is verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie.

#### **5.3.2 Overstap van de voorschool naar de basisschool**

Als leerlingen met een VVE indicatie op onze school starten dan worden doelen per kind geformuleerd op grond van binnenkomst. De overdrachtgegevens en observatiegegevens van de voorschool zijn hierbij leidend. In de warme overdracht wordt nadrukkelijk ingegaan op de onderwijsbehoefte van dit kind (welke extra begeleiding van de leerkracht is nodig) om meteen goed te starten in groep 1. Na een start/gewenningsperiode van maximaal 3 maanden wordt vanuit de onderwijsbehoefte van dit kind een beredeneerd aanbod opgesteld, waarin de doelen beschreven worden en met ouders besproken worden in een oudergesprek.

#### **5.3.3 Samenwerking peuterspeelzaal in de Brede School.**

De voorschoolse voorzieningen in de gemeente Reimerswaal maken gebruik van het totaalprogramma 'Uk en Puk'. De Eendracht werkt vanuit het beredeneerde aanbod van kijk in combinatie met het programma 'Schatkist'. 'Uk en Puk' is de voorloper van de methode 'Schatkist', waardoor de kinderen een doorgaande lijn van de voorschoolse voorziening naar de Eendracht krijgen.

Ook hebben we een doorgaande lijn gecreëerd met betrekking tot het bijhouden van de ontwikkeling van de leerlingen. De voorschoolse voorzieningen observeren namelijk ook de ontwikkelingsdoelen m.b.v. het observatiesysteem de 'KJK 0-7 jaar'.

Hierdoor worden de kinderen die vanaf de voorschoolse voorziening doorstromen naar groep 1 verder in

hun eigen ontwikkelingslijn gevolgd. De pedagogische medewerker van de voorschoolse voorziening stemt dit met de leerkracht van groep 1 van De Eendracht af. Dit gebeurt voor alle leerlingen en uiteraard alleen met toestemming van ouders. De zgn. warme overdracht.

Om de overgang van de peuterspeelzaal naar De Eendracht voor de peuters zo soepel mogelijk te laten verlopen, komen de oudste peuters onder begeleiding van de pedagogische medewerker alvast een keer een kijkje nemen tijdens de werkles, een kringactiviteit of tijdens het buiten spelen op De Eendracht. Andersom gebeurt dit ook. Onder begeleiding van de juf van de basisschool gaan de jongste leerlingen terug naar de peuterspeelzaal om een activiteit te doen met de peuters. Zo laten we de overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool heel natuurlijk verlopen.

### **5.3.4 Kwaliteit van VE**

Om de kwaliteit van ons VE-beleid te waarborgen, hebben we zicht op onze doelen die we als vroegschoolse locatie willen bereiken en weten we op welke manier we die doelen willen bereiken.

We doen daarvoor de volgende dingen:

- De kleuters krijgen een volwaardig VE-aanbod. Het beredeneerde aanbod gebaseerd op het observatie- en volgsysteem 'Kijk' wordt aangevuld met de methode Schatkist.
- VE-leerlingen krijgen extra taalaanbod op verschillende manieren binnen, en waar nodig buiten de klas; eventueel ondersteund door derden.
- De leerkracht heeft een goede interactie vaardigheid met de leerling en die wordt verhoogd en verbeterd door coaching en feedback d.m.v. klassenbezoeken met specifieke kijkwijzers. Waarbij de leerkracht wordt gestimuleerd om zich te blijven professionaliseren op dit gebied.
- We proberen de kleutergroepen zo klein mogelijk te houden qua leerlingaantal.
- We stimuleren en ondersteunen ouders om samen met het kind extra aan de slag te gaan rondom gerichte doelen. Door middel van nieuwsbrieven, woordenlijsten van thema's.
- We gebruiken de analyse van leerling-resultaten om te kijken of de gestelde doelen behaald zijn. Tijdens de groepsbespreking (drie maal per jaar) volgen de IB-er en de leerkracht de ontwikkeling van de VE leerling en stellen bij waar nodig.
- Ook van buitenaf wordt er mee gekeken of de doelen van onze VE-aanpak bereikt worden, door bv. de onderwijsinspectie. Aan de hand van de verkregen informatie stellen we een plan op om kwaliteit te verankeren en of te verbeteren.

## **5.4 Groep 1/2**

Op de Eendracht vinden wij het kleuteronderwijs erg belangrijk. In de kleuterbouw wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van het kind. Wij werken gericht aan de doelen die gesteld zijn door het SLO (het Nederlandse 'nationaal expertisecentrum' voor leerplanontwikkeling).

De kinderen met een VE-indicatie horen bij de basisondersteuning van de school en in de groep worden ze door de leerkracht op grond van hun onderwijsbehoefte extra ondersteunt. Maar uiteraard spannen we ons in voor alle kinderen. Ook als er geen VE-indicatie is.

We werken vanuit een beredeneerd aanbod. Alle leerlingen kunnen 80% van de doelen halen door de dagelijkse routines en de rijke leeromgeving. Hiernaast wordt het aanbod aangevuld met thema-activiteiten uit onder andere de methode Schatkist. De leerkracht weet door verschillende observaties en het leerlingvolgsysteem 'Kijk' wat een kind (al dan niet met een VE-indicatie) nodig heeft. De school brengt in kaart of kinderen bij de overgang naar groep 3 voldoende basis hebben om mee te kunnen doen met de leerprocessen van groep 3. Het formuleren van voldoende basis formuleert de school met overdrachtsgegevens uit Kijk.

### **5.4.1 Leren in een veilige omgeving**

Voorop staat dat de kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen, weten dat ze mogen zijn wie ze zijn, en ...ervaren dat naar school gaan leuk is! Dit doen we door de kinderen o.a. te leren elkaar te helpen, elkaar te accepteren zoals ze zijn, respect te hebben voor elkaar en hun omgeving. Om de betrokkenheid te vergroten laten we de kinderen actief meedenken en helpen oplossingen te zoeken. Dit bevordert de zelfstandigheid van de kinderen wat vaak weer voor meer zelfvertrouwen zorgt.

Voor kleuters is structuur en regelmaat erg belangrijk. Zo verloopt iedere dag volgens een vast programma. Om de ochtend en/of de middag rustig te kunnen starten worden de kinderen tussen 8:20 en 8:30 op school verwacht. U kunt dan in de klas kijken en rustig afscheid nemen van uw kind.

Een belangrijk speerpunt in de kleutergroep is: aandacht voor het individuele kind. Dat wil zeggen dat de kinderen werken op hun eigen niveau en op hun eigen tempo. Werken aan zelfstandigheid is hier ook een belangrijk onderdeel van. Samen met de leerkracht, in groepjes of individueel, nemen de kinderen deel aan diverse uitdagende activiteiten. Om dit te bevorderen en de doorgaande lijn naar groep 3 te waarborgen, maken we gebruik van de methode Schatkist (als bronnenboek). Deze methode besteedt veel aandacht aan mondeling taalgebruik, uitbreiding van de woordenschat, ontwikkelen van de beginnende geletterdheid, de beginnende gecijferdheid en de sociaal emotionele ontwikkeling. De bijbehorende activiteiten worden, vrijwel altijd, gekoppeld aan een thema. Vaak sluiten we daarbij aan bij de thema's die de hogere groepen inzetten.



De kinderen hebben in de groep diverse mogelijkheden om activiteiten uit te voeren. Zo maken we veel gebruik van de kring. Dit doen we met de gehele groep of in een kleine kring met een aantal kinderen. Daarnaast wordt er in tafelgroepjes gewerkt, in de hoeken, op de speel/werkverdieping, in de gymzaal, de speelzaal of tijdens het buitenspel.

#### **5.4.2 De sociaal-emotionele ontwikkeling**

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters is van groot belang. Daarom gebruiken we naast Schatkist ook de KiVa-lessen. Deze methode is heel rijk aan leermogelijkheden op allerlei ontwikkelingsgebieden. Vanuit deze methoden stimuleren we het zelfvertrouwen van de kinderen. We leren van en met elkaar. We leren ook dat de kinderen gelijkwaardige inbreng hebben. Een voorbeeld hiervan: Hoe krijg je een groep stil op een rustige en snelle manier? De leerkracht steekt een hand op, een ander kind ziet dat en doet hetzelfde en attendeert zijn haar buurman/buurvrouw daarop, zodat in een paar seconden iedereen een hand opsteekt en stil wordt. Doel is dat we samen verantwoordelijk zijn voor de snelheid waarmee het stil wordt.

#### **5.4.3 Het volgen van de ontwikkeling van kleuters**

Gedurende de schooltijd in groep 1 en 2 wordt regelmatig gekeken of de basisvoorwaarden aanwezig zijn en vervolgmogelijkheden zich goed ontwikkelen.

Daarvoor worden observaties gedaan door de leerkrachten, met behulp van observaties aan de hand van vooraf gestelde reken-taaldoelen volgens de aanpak van 'De basis op orde' en de observatiemethode 'KIJK'. Dit is een observatiemethode waarmee de ontwikkeling van uw kind over langere tijd wordt geregistreerd. De observaties worden gedaan aan de hand van ontwikkelingslijnen, corresponderend met de hiervoor genoemde ontwikkelingsgebieden en tussendoelen. In het rapport vindt u deze observaties terug. De ontwikkelingslijnen geven ons een overzichtelijk beeld van de ontwikkeling van uw kind. Het onderwijsaanbod voor de volgende periode wordt afgestemd op de waargenomen ontwikkeling.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met het registratiesysteem vanuit 'Basis op orde' en 'Kijk'. Daarbij vinden we het belangrijk dat we er eerst voor zorgen dat de basiskenmerken van onze leerlingen voldoende zijn. Door de ontwikkelingen van onze leerlingen te registreren kunnen we de vorderingen op de ontwikkelingslijnen volgen, maar ook zorgen voor een passend aanbod voor de betreffende leerling.

#### **5.4.4 Spelend leren**

Het stimuleren van de ontwikkeling van onze leerlingen doen we volgens de theorie van Vygotsky. In zijn ontwikkelingstheorie staat centraal dat kinderen leren door samen met volwassenen en leeftijdsgenootjes activiteiten te ondernemen. Vygotsky onderscheidt hierbij het actuele ontwikkelingsniveau (activiteiten die een kind al zelfstandig kan volbrengen) en het hogere ontwikkelingsniveau (activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering hiervan). Door aan kinderen dingen aan te bieden die net een beetje moeilijker zijn dan wat ze zelf al kunnen, doen kinderen nieuwe kennis en vaardigheden op (zone van naaste ontwikkeling). Deze manier van werken vraagt een actieve houding van onze kleuterleerkrachten, zij geven vorm aan deze zone van naaste ontwikkeling. Wanneer zij zien dat een leerling interesse heeft in bijvoorbeeld geletterdheid, dan spelen ze daarop in. Deze doelen komen in ons lesaanbod op verschillende manieren aan bod. Wij werken in de kleuterbouw



thematisch. Dit betekent dat wij rond verschillende thema's werken. Door thematisch les te geven sluiten wij aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en krijgt wat zij leren écht betekenis!

Kleuters zijn van nature nieuwsgierig en willen graag dingen uit- en onderzoeken. Hieraan geven wij gehoor door de kinderen een stimulerende sfeer te bieden. Naast de thema's van Schatkist, werken wij ook met verschillende methodes. Wij gebruiken 'Wereld in getallen' voor rekenen, 'Kanjert training' voor sociaal emotionele ontwikkeling en 'Fonemisch bewustzijn' voor auditieve oefeningen en het voorbereidend leesonderwijs.

Naast de activiteiten in onze grote en kleine kring, komen de doelen van het SLO ook terug in de werkjes die de kleuters maken. Zo komen alle doelen meerdere keren aan bod.

In de kring zitten en het werken in hoeken nemen een belangrijke plaats in. Vanuit de kring vinden gezamenlijke activiteiten plaats, zoals het luisteren naar elkaar en naar een verhaal, het maken van muziek en het voeren van kringgesprekken.

In de hoeken ontwikkelen de kinderen zich in hun spel. Spelend leren zien wij als de belangrijkste vorm van ontwikkelen voor het jonge kind.

Ook de motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd. De kleuters spelen dagelijks meerdere keren buiten of gymmen in de gymzaal.

### 5.4.5 De kring

Wanneer alle kinderen in de kring zitten, komen diverse kringactiviteiten aan bod. Taal- en rekenactiviteiten, muziek, verkeer, schrijven, activiteiten m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling, enzovoorts. De kring is dé juiste plek om allerlei activiteiten te verrichten waarbij praten met elkaar en luisteren naar elkaar centraal staan. Ook de woordenschatontwikkeling komt in de kring aan de orde.

Elke ochtend en middag is er minimaal 1 kringmoment. Deze zal, na de inloop, gestart worden in een kring.

Twee keer per week werken we tijdens de kring klas overstijgend met activiteiten voor beginnende gecijferdheid en beginnende geletterdheid. De groepen worden dan gesplitst in groep 1 en groep 2 en krijgen activiteiten aangeboden op hun eigen niveau.

### 5.4.6 Spelen en werken

Onze lokalen zijn 'rijk' ingericht. Samen met de (dagelijkse) routines kunnen kinderen door spelend te leren 80% van de leerdoelen halen. Tijdens de werkles zijn de kinderen met uiteenlopende activiteiten bezig, zoals: bouwen in de bouwhoek, spelen in de poppenhoek, werken met ontwikkelingsmateriaal uit de kasten, werken met de computer, verven op het verfbord, tekenen, vrij knutselen, een verhaal luisteren, kleien, enzovoorts. Iedere dag zijn ouders, opa's, oma's in de groep welkom van 8:20 uur tot 8:30 uur om samen met uw (klein)kind een werkje te doen tijdens de inloop. Regelmatig worden ouders, opa's, oma's uitgenodigd om in de groep aanwezig te zijn, zodat u kunt zien hoe we werken.



De leerkracht observeert en registreert onophoudelijk de ontwikkeling van ieder kind en stimuleert het kind zich op alle gebieden (door) te ontwikkelen. Door gebruik te maken van een planbord leren kinderen bewust te kiezen en te plannen. Kinderen krijgen zo meer verantwoordelijkheid en motivatie voor het gekozen onderdeel. Bij de jonge kleuter ligt de nadruk in het begin veelal op het exploreren en aanleren van de verschillende technieken en de omgang met de materialen. Bij de oudste kleuters komen ook specifieke opdrachten aan de orde voor het voorbereidend rekenen, lezen en schrijven.

Naast het werken en leren in de kring en de werklessen is er ook ruimte voor sport- en spelontwikkeling. Elke ochtend en middag gaan de kleuters naar buiten, of naar de speelzaal. Regelmatig gaan de kinderen voor sport en spel naar de grote gymzaal. Voor deze gymmomenten is het handig de gymspullen op school te hebben.

Rond 10.15 uur en 12.00 uur houden we, net zoals de andere groepen, pauze. Gezamenlijk eten en drinken we dan in de klas. We gaan graag voor gezond, vandaar dat we willen vragen of u een verantwoord

tussendoortje zoals fruit of brood en wat te drinken mee zou willen geven. Het is handig de naam van uw kind op de pauzespullen aan te geven.

## 5.5 Groepen 3 t/m 8

Hieronder leest u meer over de praktische inhoud van het onderwijs en welke methodes we gebruiken in de groepen 3 tot en met 8.

In het algemeen is een goede, effectieve instructie de basis van iedere les. Kinderen die de lesstof begrijpen, kunnen na de eerste instructie zelfstandig verder met de verwerking of (in)oefening. Voor leerlingen die meer moeite hebben met de aangeboden leerstof geeft de leerkracht een verlengde instructie. Ook kinderen die méér dan het gemiddelde aan kunnen, kunnen een verlengde instructie krijgen. Zij diepen de stof meer uit. De leerkracht past de instructie dus aan, aan de behoeften van het kind.

### 5.5.1 Snappet

In groep 4 t/m 8 werken de leerlingen meestal op een tablet of laptop voor de vakken rekenen en taal en soms ook voor het vak lezen. Na een uitleg/instructie gebaseerd op EDI, oefenen de kinderen de doelen die ze nog onvoldoende beheersen op hun device, op papier of met materialen. Het programma Snappet past de leerstof aan naar niveau. Als er extra oefening nodig is wordt deze leerstof aangeboden maar ook als de leerstof al beheerst wordt gaan de leerlingen aan de slag met moeilijkere lesstof. Daarnaast kan er gewerkt worden aan eigen leerdoelen. De leerkracht zet leerstof klaar die aangepast wordt aan de individuele behoefte van het kind. Steeds vaker en meer worden leerlingen gestimuleerd en uitgedaagd om eigenaar te zijn van het eigen leerproces. Dit doen we door de leerdoelen en de vorderingen inzichtelijk te maken en gesprekken te voeren met de kinderen over 'What Next'. Het geven en ontvangen van feed-back, feed-forward en feed-up is een belangrijk onderdeel in het leerproces.

### 5.5.2 Lezen

Bij het lezen worden 2 aspecten onderscheiden: het technisch en het begrijpend lezen. Het technisch lezen heeft betrekking op het kunnen verklanken van woorden en zinnen. Een volwaardig leestraject houdt in dat ook de inhoud van de tekst begrepen wordt. Het leren lezen, zowel technisch als begrijpend lezen is een proces.

#### Lijn 3

We werken met de leesmethode Lijn 3 voor het aanvankelijk technische lezen en lezen rijke teksten om goed voortgezet technisch te kunnen lezen. Hierbij staan leesplezier en het opdoen van kennis centraal. Totdat het kind een voldoende technisch leesniveau heeft (M4) wordt het lezen gestructureerd begeleid door de leerkracht. Hierna wordt er meer ingestoken op het opdoen van kennis en leesplezier. Vanaf de kleutergroep wordt het technisch lezen direct gekoppeld aan het begrijpend lezen.

In alle groepen wordt veel tijd en energie gestoken in het lezen. Een goede leesvaardigheid is belangrijk. Je kunt er plezier aan beleven, maar het is ook de basis bij alle schoolvakken.

Na de ochtendpauze wordt in alle groepen door alle leerlingen minstens 20 minuten (voor)gelezen. De kinderen lezen in door henzelf uitgekozen boek of in groepjes in bijvoorbeeld een theaterleesboek.

We zorgen ervoor dat kinderen boeken lezen! We vinden het belangrijk dat de teksten die worden gelezen 'rijk' zijn en passen bij de interesse van het kind. Regelmatig zijn dit informatieve boeken. Deze worden ook voorgelezen. Zo integreren we het thema bij het lezen en omgekeerd. Hoewel het uitgangspunt is dat het kind überhaupt leest vinden we het ook belangrijk dat het boek past bij zijn/haar leesniveau. Hiervoor toetsen we regelmatig het leesniveau van alle leerlingen door de DMT- en de AVI-leestoetsen. Het niveau van uw kind wordt op het rapport aangegeven. Op school en in de bibliotheek zijn de boeken ingedeeld op genre. Zo is het nog makkelijker voor het kind om een goed passend boek uit te kiezen. Elke dinsdag komt de leesconsulente van de bibliotheek een half uur in elke groep om kinderen enthousiast te maken voor bepaalde boeken om zo het leesplezier te bevorderen.

De kinderen kunnen elke twee weken een boek lenen van het leespunt van de bibliotheek in de brede school.

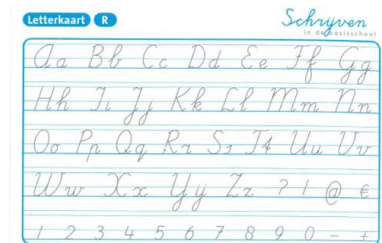


### 5.5.3 Taal, spelling en woordenschat

Als de kinderen in groep 3 het aanvankelijk lezen onder de knie hebben, wordt er vanaf groep 4 gewerkt vanuit de taalmethode Taal actief. Deze methode heeft een leerlijn taal, spelling en woordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden. Ook dit wordt vanaf 2024-2025 doelgericht aangeboden aan de hand van 'Basis op orde'. Elke maandag worden woordenschatwoorden van de methode aangeboden middels het uitspelen van de woorden. Hierdoor beklijven de woorden beter. De leerkrachten hebben hiervoor les gekregen van een dramadocent.

### 5.5.4 Schrijven

In de groepen 2 tot en met 8 leren de kinderen schrijven met de methode Schrijven in de basisschool. Er zijn aparte schriften voor linkshandige kinderen; deze worden waar nodig ingezet.



### 5.5.5 Rekenen

Onze school gebruikt materiaal uit de laatste versie van de methode Wereld In Getallen. Dit is een moderne reken- en wiskundemethode. We werken doelgericht, dit betekent dat we per jaargroep jaardoelen hebben geformuleerd en we deze met de kinderen van dat niveau aan de slag gaan met deze doelen. We gebruiken hiervoor ook het handelingsmodel. In de praktijk betekent dit dat kinderen die dit nodig hebben werken met concreet materiaal en dat gaandeweg wordt toegewerkt naar het werken met formele rekentaal, zoals bijvoorbeeld  $5+6=$



Aan een goede beheersing van de tafels en aan hoofdrekenen wordt veel aandacht besteed. Iedere ochtend starten de kinderen met automatiseren. Het werken met Snappet biedt veel differentiatiemogelijkheden. Kinderen kunnen moeilijkere opgaven aangeboden krijgen en vaker de doelen herhalen die ze nog niet beheersen.

### 5.5.6 Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven. Er wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen d.m.v. animatiefilmpjes en vooral veel mondelinge activiteiten. Ook in groep 1-2-3-4 worden regelmatig Engelse woorden en liedjes gebruikt. Voor de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de methode Alles in 1.

### 5.5.7 Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Dit gebeurt niet in aparte vakken aan de hand van methodes, maar met de methode Alles-In-1. Doelen uit de leergebieden Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en Techniek worden hierin thematisch aangeboden. Binnen de projecten van Alles-in-1 worden leerstof en vaardigheden in betekenisvolle context aangeboden. Daarnaast is er ook aandacht voor creatieve verwerking. We hebben voor deze methode gekozen omdat het beter aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en daardoor meer motiveert en dus effectiever is. Het biedt ons ook kansen om meer groepsdoorbrekend te werken en zo met- en van elkaar te leren.

Leren binnen zo'n thema gebeurt o.a. door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes en het digibord.

### 5.5.8 Verkeer

We gebruiken Rondje Verkeer voor de groepen 1 t/m 4, Op voeten en fietsen voor de groepen 5 en 6 en De verkeerskrant voor de groepen 7 en 8. In groep 8 wordt het theoretische verkeersexamen afgenomen. Ook wordt meegedaan aan de praktische proef in Hansweert. Groep 7 doet mee als oefening. De praktische proef wordt in samenwerking met RKBS de Schuttevaer georganiseerd.

Eens in de twee jaar komt Streetwise van de ANWB naar onze school. Een dagdeel lang worden op heel praktische wijze verkeerssituaties geoefend door alle kinderen. Er zijn van beide scholen actieve verkeersouders die de praktijkoefeningen helpen organiseren. Hiernaast sluiten we aan bij projecten en

activiteiten als deze in de omgeving worden georganiseerd, zoals De Dode hoek en de Remwegdemo. In de zomervakantie van 2024 is op ons schoolplein door de ANWB een heus verkeersplein aangelegd, waar leerlingen nog beter verkeerssituaties kunnen oefenen.

### 5.5.9 Lichamelijke opvoeding

Bewegen is een van de pijlers van OBS de Eendracht. Naast de dagelijkse momenten waarop leerlingen worden uitgenodigd om te bewegen, zoals in de pauze of tussen de lessen door hebben de leerlingen van groep 3 tot en met 8 op dinsdag en vrijdag gymnastiek in de gymzaal. Zij gebruiken daarbij gepaste gymkleding: korte of lange broek, t-shirt en gymschoenen.

In die lessen wordt aandacht besteed aan de verschillende bewegingsvormen zoals rollen, duikelen, klimmen en springen. Dit alles met of zonder toestellen. Daarnaast komen er allerlei spelvormen aan de orde. Accent ligt daarbij op samenspel en sociaal gedrag.



Om de week gaan de kinderen vanaf groep 3 die nog geen zwemdiploma hebben, zwemmen in plaats van gymmen. Dit gebeurt in het zwembad in Kruiningen. Ook leerlingen uit de hogere groepen zonder zwemdiploma sluiten hierbij aan. Het busvervoer naar het zwembad kost momenteel € 4,00 per leerling per keer, deze vrijwillige bijdrage kunt u 1x per jaar via de bank voldoen (zie hoofdstuk 11 Financiën).

Diverse keren per jaar wordt aandacht besteed aan een specifieke sport. Bijvoorbeeld tennislessen op de tennisbaan. Daarnaast doet een aantal groepen mee aan schooltoernooien. In september of oktober is er bijvoorbeeld een groot voetbaltoernooi.

### 5.5.10 Creatieve vakken

Ook creativiteit is een pijler binnen ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen en naast dat ze ontdekken waar ze goed in zijn, ze ook zichzelf ontdekken. Daarom is er expliciet aandacht voor de ontwikkeling van de creativiteit, fantasie en expressie van onze leerlingen. De creatieve vakken worden geïntegreerd aangeboden. Dat wil zeggen dat de lessen van de vakgebieden tekenen, handvaardigheid, drama en muziek binnen de thema's passen. Bij het thema 'vervoer' worden dan liedjes over een auto of op reis gaan aangeleerd en worden er fietsen geknutseld of geverfd. De methode Alles-In-Een wordt hiervoor grotendeels gevolgd of als inspiratiebron gebruikt.



Bij *de muzieklessen* ligt de nadruk op het plezier in de muziek in het algemeen, de ontstaansgeschiedenis, eenvoudige notenkennis en basale kennis van muzikaleer. Als ondersteuning gebruiken we de methode 'Moet je doen'. Bij de onderbouw sluiten de liedjes vooral aan bij de thema's die centraal staan. Aandacht wordt besteed aan maat, ritme, muziekinstrumenten, dans en bewegen op muziek.

Ook drama staat regelmatig op het programma. Zo worden veel woordenschatlessen door middel van drama gegeven, maar ook worden regelmatig situaties, die gericht zijn op het aanleren van sociale vaardigheden, uitgespeeld. En natuurlijk zijn de kerstmusical en de eindmusical van groep 8 pareltjes van OBS de Eendracht.

### 5.5.11 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het anti-pestprogramma KiVa. Kolkbreed zijn alle leerkrachten geschoold om te werken met dit programma. Ook jeugdwerkers van de gemeente en KIBEO werken hiermee. KiVa is een goedgekeurd programma en heeft zich wetenschappelijk bewezen als een goed programma binnen scholen om het pesten voorkomen. Het verbeteren van het groepsklimaat in de klas is essentieel voor het effectief tegengaan van pesten. Tijdens de lessen in de klas leren de kinderen verschillende vaardigheden en worden ze ervan bewust gemaakt dat ieder een bijdrage kan leveren in de groep. Indien nodig komt het KiVa-team in actie bij herhaaldelijk pestgedrag. Dit kan bestaan uit het formeren van een steungroep die bestaat uit groepsgenoten.



### 5.5.12 Levensbeschouwelijk onderwijs

Bij wet is het geregeld dat in elke openbare basisschool het vormingsgebied godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. GVO/HVO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die op een bepaalde manier in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Tijdens deze lessen maken de leerlingen kennis met enkele facetten van diverse godsdiensten en worden zij begeleid bij het ontwikkelen van een besef van eigenwaarde en een eigen levensovertuiging, door hen op een kritische en creatieve manier te leren omgaan met vragen over normen, waarden en levensovertuiging. In de levensbeschouwelijke lessen onderzoeken kinderen samen hun eigen ervaringen en ideeën, leren ze zelf keuzes maken en verantwoorden en worden ze aangemoedigd te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen. Hierdoor kan iedere leerling leren ervaren wat waardevol is aan het bestaan. GVO/HVO is niet verplicht. Wij roosteren de lessen altijd zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor de ouders geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen.

### 5.5.13 Actief burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over het bijbrengen van en respect hebben voor de kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat. In de Nederlandse samenleving staan een aantal grondwaarden en wetten centraal en leven we zoveel mogelijk op een democratische manier met elkaar samen.

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. De school als mini-maatschappij, met zeer uiteenlopende sociale achtergronden, is de uitgelezen plek om kinderen een democratische houding aan te leren.

Burgerschapsvorming is niet hetzelfde als sociaal emotionele vorming. Al is sociaal-emotionele vorming wel voorwaardelijk om goed mee te kunnen doen in de maatschappij. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar.

Om een doelgerichte invulling te geven aan het burgerschapsonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de verschillende methoden, waaronder Alles-in 1.

De volgende zeven Bouwstenen komen in ieder geval aan bod:

#### 1. *Vrijheid en Gelijkheid*

De fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten).

#### 2. *Macht en inspraak*

De inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken.

#### 3. *Democratische cultuur*

Omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.

#### 4. *Identiteit*

Manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.

#### 5. *Diversiteit*

Manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.

#### 6. *Solidariteit*

Solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.

#### 7. *Digitaal samenleven*

De invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld

Onder discriminatie wordt verstaan:

‘Elke handeling of praktijk die tot gevolg heeft, dat mensen worden achtergesteld, veroordeeld of beledigd op grond van ras, geloof, levensovertuiging, sekse, seksuele voorkeur, culturele achtergrond, sociaal-economisch milieu en fysieke verschijning’

Om discriminatie te voorkomen wordt op school:

- in de lessen aandacht besteed aan andere culturen, levensbeschouwingen en levensovertuigingen. Leerlingen leren dat mensen gelijkwaardig zijn;
- rekening gehouden met de belevings- en ervaringswereld van leerlingen van diverse afkomst;
- aandacht besteed aan het bestaan, de oorzaken en de effecten van racisme, vooroordelen en discriminatie;
- uitingen van racisme, vooroordelen en discriminatie worden bestreden;
- voorkomen dat de gebruikte methodes uitingen van vooroordelen, racisme en discriminatie bevatten.

In ons uitgebreid beleid Burgerschap kunt u zowel de leerlijnen als de manier waarop wij aan Burgerschap werken teruglezen.

#### 5.5.14 Computers/tablets

Elk kind vanaf groep 4 heeft de beschikking over een eigen tablet, chromebook of laptop waarop de vakken rekenen, taal en lezen wordt aangeboden.

Buiten de leerstof die de kinderen opnemen door de educatieve programma's, leren ze op deze manier ook handig en mediawijs om te gaan met computers.



De programma's die de kinderen op de pc hanteren zijn:

- Wereld in getallen: rekenprogramma, behorende bij onze rekenmethode. De leerlingen verwerven extra oefenstof en verdiepingsstof. Ook voor groep 1 en 2 is dit programma aanwezig. Lijn drie: het computerprogramma bij lijn drie biedt oefenstof aan en sluit volledig aan bij de thema's van de methode. Binnen de geboden context oefenen de leerlingen technisch lezen, spellen en begrijpend lezen. Daarnaast is het vergroten van de woordenschat ook een belangrijk aspect bij deze methode.
- Nieuwsbegrip en Lezen = weten: begrijpend leesprogramma met extra oefenstof bij de methode.
- Schatkist: ook kleuters werken graag met de computer. Daarom heeft uitgeverij Zwijsen bij Schatkist speciale kleutersoftware ontwikkeld. De computerspellen zijn er voor taal, rekenen en woordenschat. De spellen zijn leuk om mee te werken, leerzaam en motiverend.
- KiVa: bij ons anti-pestprogramma KiVa hoort een online game waarin de kinderen kunnen oefenen met de geleerde vaardigheden.

Verder is er op elke computer de gelegenheid om internet te gebruiken. Dit is bruikbaar voor educatieve filmpjes, plaatjes en teksten. Dit wordt ook gebruikt tijdens het maken van werkstukken en spreekbeurten. We begeleiden de leerlingen op het internet. Zo bereiken we dat leerlingen op een veilige manier met internet leren omgaan. In elke klas is een digitaal schoolbord aanwezig.

#### 5.5.15 Huiswerk

Op onze school wordt vanaf groep 3 huiswerk gegeven voor spelling en woordenschat. Indien daartoe aanleiding bestaat, bijvoorbeeld om specifieke vaardigheden van kinderen te versterken, kan er ook voor andere vakgebieden huiswerk worden meegegeven. Groep 3 krijgt regelmatig leesbladen mee om thuis te oefenen. In de groepen 5/6/7/8 wordt huiswerk gegeven om een bepaald deel van de stof te leren. Hierbij gaat het om de vakken: Aardrijkskunde, Geschiedenis, natuur en techniek en Engels. Ook wordt er aandacht besteed aan het leren omgaan met huiswerk in verband met de voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Het wordt aanbevolen voor uw kind in groep 7 en 8 via school een agenda aan te schaffen.

De school vraagt aan de ouders er thuis op toe te zien dat de leerling het opgegeven huiswerk maakt en leert. Een goede samenwerking tussen ouders en school heeft een gunstig resultaat op de prestaties van de kinderen.

## 5.6 Schoolregels/afspraken

Toelating, schorsing en verwijdering

Om te worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen 4 jaar zijn. Op de dag dat ze 4 worden, kunnen ze naar school. Reeds daarvoor kan het kind worden ingeschreven. Om jonge kinderen te laten wennen aan de basisschool, kunnen ze als gast een aantal lestijden worden toegelaten nadat zij de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden hebben bereikt.

De leerplicht eindigt:

- a. Aan het eind van het schooljaar, als de leerling ten minste 10 volledige schooljaren een school heeft bezocht;
- b. Aan het eind van het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt.
- c. Leerlingen worden tussentijds toegelaten op grond van de leerplichtwet. Het is niet vanzelfsprekend dat leerlingen met een verwijzing naar het speciaal onderwijs worden toegelaten.

Voor verwijdering op grond van leerprestaties of gedrag of schorsing geldt het protocol time-out, schorsing en verwijdering van Stichting SOM.

Door middel van duidelijke regels, die van toepassing zijn bij alle schoolactiviteiten, proberen we het onderwijsproces ongestoord te laten verlopen en de veiligheid van alle betrokkenen te garanderen. Als de geldende regels door leerlingen en/of ouders niet nageleefd worden kunnen we genoodzaakt zijn over te gaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Door ons zal in dat geval gehandeld worden in overleg met de diverse instanties die hier wettelijk bij betrokken zijn. Op obs de Eendracht worden incidenten waarbij sprake is van pesten en/of lichamelijk letsel altijd geregistreerd. Indien nodig wordt er een actie opgezet welke geëvalueerd wordt.

Verwijdering kan ook noodzakelijk zijn als we een leerling niet de hulp kunnen bieden die nodig is om het onderwijs met succes te kunnen volgen.

## 5.7 Buitenschoolse opvang



Kibeo verzorgt de buitenschoolse opvang in De Brede School. De kinderen kunnen daar binnen het gebouw zelf naar toe lopen. Kinderen van groep 1 en 2 worden gebracht door de leerkracht. Voor meer informatie belt u 0113 760250.



## 6 Zorg voor de leerlingen

### 6.1 Registratie en communicatie naar ouders

#### 6.1.1 Toetsing en leerlingvolgsysteem

Volgens de werkwijze van 'Basis op orde' worden observaties-checks dagelijks tijdens iedere instructie geregistreerd. Deze observaties zijn leidend voor de extra instructies en/of andere begeleiding die nodig is om alle leerlingen de doelen te laten halen die gepland staan in een bepaalde periode. Na ieder volgend blok wordt een methode gebonden toets afgenomen. Zo krijgen we een goed beeld of de doelen daadwerkelijk door de leerlingen beheerst worden (of niet). Wordt een bepaald doel (nog) niet beheerst, dan wordt dit doel in het werkpakket van de leerling geplaatst en neemt de leerkracht de herinstructie van het doel op in de planning, zodat de leerling het doel nogmaals uitgelegd krijgt en vaker/langer kan oefenen. Ieder half jaar nemen we ook Leerling-in-beeld-toetsen af. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen. Deze toetsen zijn niet gebonden aan een methode. De resultaten van deze toetsen zetten we in het LIB-leerlingvolgsysteem zodat we de leerprestaties van iedere leerling over alle leerjaren goed kunnen volgen en de nodige acties uit kunnen zetten om alle leerlingen uiteindelijk in groep 8 minimaal de 1F-doelen te laten halen. We streven ernaar dat alle leerlingen de zogenaamde 2F- of 1S-doelen halen.

We gebruiken de volgende (CITO-LIB)-toetsen:

- In groep 1 en 2 gebruiken we de observatie- en registratiemethode 'KIJK'
- Spelling (groep 3 t/m 8)
- Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8)
- Rekenen (groep 3 t/m 8)
- AVI leestoetsen (groep 3 t/m 8)
- Drie minuten leestoets (groep 3 t/m 8)
- Doorstroomtoets (groep 8)
- KiVa (groep 3 t/m 8)

#### 6.1.2 Oudergesprekken

Het schooljaar wordt gestart met een kind-oudergesprek met de leerkracht. In dit gesprek krijgen de ouders ook de gelegenheid om aan te geven wat zij denken dat hun kind nodig heeft. Het bespreken van welbevinden en leervorderingen staat hierin centraal.

Drie keer per jaar organiseren wij oudergesprekken. De leerkracht spreekt dan met de ouders het rapport en de ontwikkeling van hun kind door.

Tussentijds bestaat er de mogelijkheid op uw verzoek of op verzoek van de leerkracht, de leer- en werkresultaten en/of het gedrag te bespreken. Hiervoor wordt een afspraak gemaakt.

Naast het ouder-kindgesprek hebben ouders van de kinderen van groep 1 en 2 een voortgangsgesprek aan de hand van het rapport en het "KIJK" leerlingvolgsysteem.

Over de doorstroomtoets van CITO voor groep 8 leest u meer in hoofdstuk 6.3.

#### 6.1.3 Dossier

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen van leerling-besprekingen, gesprekken met de ouders, toets gegevens, speciale onderzoeken, handelingsplannen, testgegevens en rapportgegevens van de verschillende jaren.



## **6.2 Zorg voor kinderen met speciale hulpvragen**

Het uitgangspunt op obs de Eendracht is dat ieder kind zich ontwikkelt in zijn/haar eigen tempo en dat leerkrachten alle leerlingen begeleiden naar behoefte opdat ieder kind uitstroomt naar de hem/haar passende school voor voortgezet onderwijs. Om zo goed mogelijk zicht te hebben op de ontwikkeling van ieder kind en de best passende begeleiding te bieden werken we op obs de Eendracht met vijf zorgniveaus.

Zorgniveau 1: Alle leerlingen die op de LIB-toetsen een II of III scoren. Dit zijn de leerlingen die gedijen bij het reguliere (instructie)aanbod in de groep;

Zorgniveau 2: Alle leerlingen die op de LIB-toetsen een I-, IV- of V scoren. Dit zijn leerlingen die óf minder of meer instructie/begeleiding in de groep nodig hebben om hun doelen te halen.

Zorgniveau 3: Extra zorg in de groep na intern onderzoek. Dit zijn leerlingen die ondanks speciale interventies niet voldoende ontwikkelen en die door de IB-er of een andere interne specialist onderzocht zijn en aan de hand hiervan extra zorg in de groep krijgen naast of in plaats van het reguliere aanbod.

Zorgniveau 4: Extra zorg in de groep na extern onderzoek. Dit zijn leerlingen die ondanks speciale interventies en na intern onderzoek nog steeds niet voldoende ontwikkelen. Zij zijn door een externe specialist onderzocht zijn en aan de hand hiervan krijgen zij extra zorg buiten de groep krijgen naast of in plaats van het reguliere aanbod veelal door een ambulant begeleider. Hierbij wordt Kindop1 (het samenwerkingsverband) betrokken.

Zorgniveau 5: Als blijkt dat obs de Eendracht niet de juiste ondersteuning kan bieden om de leerling zich voldoende te laten ontwikkelen ondanks de extra hulp en begeleiding zoals omschreven staat in zorgniveau 3 en 4 kan het nodig zijn om een verwijzing naar het speciaal onderwijs te regelen. Dan spreken we van zorgniveau 5.

### *Groepsbespreking*

Op onze school worden de vorderingen van alle leerlingen een aantal keer per jaar besproken met de Intern Begeleider en de leerkracht. De Intern Begeleider houdt op deze wijze zicht op de resultaten van alle leerlingen.

### *Leerlingbespreking*

Als leerlingen uitvallen en de voor de hand liggende extra hulp en aandacht in de klas (zorgniveau 2) niet het gewenste resultaat oplevert, bespreken leerkracht en Intern Begeleider samen de vervolgstappen (vanaf zorgniveau 3). Er wordt contact gelegd met ouders en eventuele hulpverleners.

### *Consultatie: RPCZ/Zorgplatform*

Soms kan het zijn dat we er niet zelf uitkomen. We besluiten dan, in overleg met u, om extern advies in te roepen (zorgniveau 4). Deze wordt gegeven door de schoolbegeleider van Bazalt of het zorgplatform. Samen wordt gekeken hoe en met welke speciale hulp de leerling verder geholpen kan worden.

### *School Advies Team (SAT)*

Als er sprake is van sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen kan de school ook advies vragen aan het School Advies Team. Verschillende deskundigen geven dan advies over de aanpak van de problematiek.

### *Verwijzing naar speciale school voor basisonderwijs*

Het komt een enkele keer voor dat wij, na alles geprobeerd te hebben, moeten constateren dat er op onze school onvoldoende resultaten te boeken zijn. Er wordt dan geadviseerd de leerling naar een speciale school voor basisonderwijs te laten gaan. In sommige gevallen kan een beroep gedaan worden op het leerlinggebonden budget (het zgn. "rugzakje"). Indien u hierover meer wilt weten kunt u contact opnemen met onze intern begeleider. Voor de aanvraag van een rugzakje worden strenge regels gehanteerd door de overheid.

## **6.3 Naar het voortgezet onderwijs**

Vanaf het moment dat een kind zo'n drie maanden bij ons op school zit, informeren wij ouders over de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 6 worden ouders en kind betrokken bij de schoolkeuze voor vervolgonderwijs. Hierbij worden schoolresultaten, maar ook wensen, mogelijkheden, motivatie en inzet

meegenomen. In samenspraak wordt bepaald wie en wat er nog gedaan moet/kan worden om goed voorbereid in te stromen in het gewenste niveau.

De kinderen maken net als in de andere groepen de reguliere Leerling in Beeld toetsen. Deze toets geeft al in een vroeg stadium (groep 6) een indicatie op leergebied welke soort van voortgezet onderwijs het beste zou passen bij het kind. Aan de hand van de resultaten kan er heel gericht ingezet worden op het leerstofaanbod om specifieke leerdoelen te behalen.

Op onze school neemt groep 8 deel aan de doorstroomtoets voor het basisonderwijs van CITO-Leerling in Beeld. Deze wordt gedurende drie dagen in de ochtenden afgenomen onder toezicht van de groepsleerkracht. De uitslag van deze toets geeft een definitief niveauadvies. Dit advies wordt naast het advies van de school gelegd dat vanaf groep 6 al met ouders en kind wordt gedeeld. De twee adviezen geven aan naar welk niveau van voortgezet onderwijs de leerling kan gaan.

In het begin van het schooljaar wordt door de groepsleerkracht in groep 8 informatie gegeven aan de ouders over de gang van zaken omtrent de schoolkeuze voor vervolgonderwijs. Alle informatie die wij, gedurende het schooljaar, van scholen voor voortgezet onderwijs krijgen wordt aan de leerlingen meegegeven.

### *Nazorg*

Verschillende scholen voor voortgezet onderwijs die onze kinderen geplaatst hebben, geven schriftelijke informatie over het wel en wee van onze schoolverlaters. We stellen het op prijs te weten of het schooladvies en de leerresultaten in het voortgezet onderwijs op elkaar aansluiten. Uit deze informatie blijkt dat de adviezen die de leerlingen op de Eendracht kregen de juiste waren.

*Uitstroomgegevens: Zie 8.2. Resultaten.*



## 7 De ouders

Een school kan niet zonder kinderen. Maar de school kan ook niet zonder ouders. Doordat u uw kind tijdens de schooluren aan ons toevertrouwt leveren wij een bijdrage aan de opvoeding van uw kind. Een goede verstandhouding met ouders en heldere samenspraak tussen school en ouders is dus heel belangrijk. Wij vinden het heel prettig dat ouders op een positieve en actieve manier betrokken zijn bij het onderwijs. U kunt op allerlei manieren uw bijdrage leveren. Denk aan leesouder, zwemouder, crea-ouder, overblijfouder, hulpouder bij allerlei klusjes, lid zijn van de medezeggenschapsraad, ouderraad of het bestuur.

Het team hecht veel waarde aan een goed contact met u. Daardoor weet u ook waar leerkrachten en kinderen op school mee bezig zijn.



### 7.1 Informatievoorziening

Deze schoolgids verschaft u, samen met de schoolkalender, heel veel informatie over onze school.

Op school ligt het schoolplan ter inzage. Hierin wordt uitgebreid ingegaan op alle zaken aangaande ontwikkeling van het onderwijs op onze school. U kunt dit plan altijd inlezen.

Allerhande actuele informatie over school en onderwijs wordt u aangeboden in de nieuwsbrief die u eens in de maand (per e-mail) toegestuurd krijgt. Ook de ouderraad, medezeggenschapsraad en de algemeen bestuurder kunnen hierin hun informatie kwijt. Hiernaast ontvangt u vanuit de groep informatie via de klassenbrief, de mail, Facebook of de app.

### 7.2 Medezeggenschapsraad (MR)

Alle ouders kunnen meedenken, meepraten over de school. Dit kan bijvoorbeeld via de MR. Bij ons bestaat de medezeggenschapsraad uit 2 ouders en 2 personeelsleden. Zij worden gekozen en zijn dan voor een periode van drie jaar lid van de raad.

De raad geeft adviezen of neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. Dit kan gaan over een sollicitatieprocedure, over de vakantieregeling, inzet van het personeel en dergelijke. De MR -vergaderingen worden naar behoefte gehouden, meestal om de 8 weken. Heeft u vragen of opmerkingen over bepaalde MR-zaken, benadert u dan één van de leden van de MR. In hoofdstuk 10 kunt u vinden wie er in de MR zit namens de ouders en het personeel.

Nast de MR kennen we ook de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de Stichting SOM. Namens iedere school zit een ouder of een teamlid in de GMR. Deze raad adviseert of beslist over zaken die de gezamenlijke SOM-scholen betreft.

### 7.3 Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit ouders van onze school. De raad vergadert regelmatig op school. De vergaderingen worden bijgewoond door 1 of 2 teamleden. Deze groep ondersteunt de school vooral bij de dagelijkse gang

van zaken. De ouderraad helpt bij het organiseren van allerlei activiteiten zoals schoolreis, sinterklaasfeest, kerstmaaltijd, paasactiviteit, eindfeest, musical enzovoort. Uiteraard gebeurt een en ander in overleg met het team.

## **7.4 Klachtenregeling**

Het kan natuurlijk altijd voorkomen dat u het met het een of ander, met betrekking tot uw kinderen, niet eens bent. U zult merken dat een goed gesprek met de leerkracht heel veel kan oplossen. Echter, mocht u niet tevreden zijn met de geboden oplossing, dan kunt u met uw probleem altijd terecht bij de directeur of de interne vertrouwenspersoon.

Bij deze vertrouwenspersoon hebben de ouders/verzorgers, leerlingen en andere aan de school verbonden personen de mogelijkheid om een klacht in te dienen over gedragingen, beslissingen of nalatigheid van het bevoegd gezag en allen, die binnen de school werkzaam zijn. De benoeming van de vertrouwenspersoon heeft plaatsgevonden met instemming van de GMR.

Juf Ellen is de vertrouwenspersoon van De Eendracht. Zij hoort in eerste instantie de klacht aan en gaat ermee aan de slag. Indien nodig kan juf Ellen de persoon met de klacht doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, Marissa Buijs-Tanis. Zij is te bereiken via telefoon: +31646340845 en via [marissa@gomaris.nl](mailto:marissa@gomaris.nl).

Deze externe vertrouwenspersoon neemt de klacht in behandeling en gaan te werk volgens het Reglement Landelijke Klachtencommissie.

Dit houdt in dat mevrouw Buijs-Tanis aanspreekpunt is bij klachten en daarbij

- Door middel van bemiddeling naar een oplossing zoekt
- Indien nodig de klager helpt bij de procedure
- Bijstand kan verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie
- Aanwijzingen, zijnde geen concrete klachten, ter kennisgeving zal doorgeven aan de directie of het bevoegd gezag
- Gevraagd of ongevraagd advies geeft over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Wij zijn aangesloten bij een algemeen aanvaarde klachtenregeling van de algemene besturenbond VOS/ABB te Woerden. Hierbij hoort een onafhankelijk klachtencommissie.

- Landelijke Klachtencommissie onderwijs  
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht  
Telefoon 030 2809590  
e-mail [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)  
Website [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)
- Bestuur Stichting SOM  
Postbus 18010, 4601 ZA Bergen op Zoom  
Telefoon 0164 235225

## 8 Ontwikkeling van het onderwijs

### 8.1 Verbetering van het onderwijs

Een school is een dynamische organisatie. Altijd zijn we bezig om het onderwijs nòg beter te laten aansluiten bij de kinderen en te moderniseren: nieuwe tijden vragen een andere aanpak, geven nieuwe inzichten

#### 8.1.1 Schooljaar 2023-2024

In het vorige schooljaar is er op de Eendracht gewerkt aan de volgende punten:

- Implementatie Basis op orde op gebied van rekenen en spelling;
  - o EDI en doelgericht werken;
- Geven van feedback, feed up en feed forward;
- Executieve functies;
- Bottum up professionaliseren door de inzet van PLG-coördinatoren;
- Eigenaarschap bij leerlingen vergroten door Leren Zichtbaar maken;
- Basisvaardigheid Begrijpend Lezen verder optimaliseren.

#### 8.1.2 Schooljaar 2023-2024

Dit schooljaar richten we onze aandacht op de volgende zaken:

- Implementatie Basis op orde op gebied van rekenen, spelling en taal;
  - o EDI en doelgericht werken;
- Geven van feedback, feed up en feed forward;
- Executieve functies;
- Bottum up professionaliseren door de inzet van PLG-coördinatoren;
- Eigenaarschap bij leerlingen vergroten door Leren Zichtbaar maken;
- Basisvaardigheid Begrijpend Lezen verder optimaliseren;
- Taalonderwijs optimaliseren;
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding goed op papier en uitvoeren.

#### 8.1.3 Passend onderwijs

Onze school neemt in het kader van Passend Onderwijs deel aan het samenwerkingsverband Kind op 1. Dit doen we samen met andere basisscholen in de regio en de school voor speciaal onderwijs De Tweern.

Centraal staat dat de deelnemende scholen binnen het samenwerkingsverband gezamenlijk de verantwoording dragen voor de opvang van kinderen met speciale behoeften.

Het beleid is erop gericht het aantal kinderen dat verwezen moet worden naar een school voor speciaal basisonderwijs gelijk te houden of te verminderen.

We hebben twee speerpunten voor activiteiten binnen het samenwerkingsverband:

Verbreding van de zorg in het basisonderwijs. Dat betekent de deskundigheid binnen het basisonderwijs vergroten.

Reorganisatie van de speciale zorg. Dat wil zeggen: verdere specialisering van het onderwijs op speciale scholen en scheppen van nieuwe opvangmogelijkheden voor kinderen met speciale behoeften.

In hoofdstuk 6 van deze gids kunt u lezen hoe wij op obs de Eendracht kinderen begeleiden die meer zorg en aandacht vragen. Verbreding van zorg en aandacht richt zich niet alleen op kinderen die bepaalde achterstanden vertonen, maar het kan ook voorkomen dat een leerling meer zorg heeft juist omdat het hoogbegaafd is. Om al die zorg te kunnen bieden volgen teamleden nascholing, worden er workshops bezocht en halen we gespecialiseerde hulp van schoolbegeleidingsdienst RPCZ en hulp van de speciale scholen voor basisonderwijs in huis.



## 8.2 Resultaten

### *CITO-scores algemeen*

Obs De Eendracht gebruikt naast methodetoetsen ook CITO-toetsen om te meten wat de resultaten van het leren zijn. De resultaten van de toetsen worden door de IB-er geanalyseerd in een diepteanalyse en vervolgens in het team besproken.

### *Uitstroomgegevens*

De leerlingen van groep 8 zijn de afgelopen jaren naar de volgende richtingen gegaan:

	2024	2023	2022	2021	2020	2019
VMBO praktijk						
VMBO B/K	2	1		2	3	3
VMBO GL			1			
VMBO T	1		1	2	1	
VMBO T/HAVO		1			2	1
HAVO			4	1	1	
HAVO/VWO	2	1		2	2	1
VWO	1		1	1		2

## 9 Externe contacten

### 9.1 *Schoolbestuur*

De 5 openbare scholen in de gemeente Reimerswaal en 4 scholen uit West-Brabant worden bestuurd door Stichting SOM (Samen Onderwijs Maken).

### 9.2 *Samenwerking met RKBS De Schuttevaer*

De teams en ouderraden van beide scholen organiseren jaarlijks een aantal gezamenlijke activiteiten.

De vakanties proberen we zoveel mogelijk gelijk te plannen.

De beide scholen hebben een onderlinge afspraak dat zaken die samen aangepakt kunnen worden, zoveel mogelijk samen geregeld worden.

Ook op het gebied van het aannemen van leerlingen zijn onderlinge afspraken. Leerlingen kunnen niet zomaar van de ene naar de andere school overstappen.

### 9.3 *V.E.*

In de onderbouw wordt de deelname aan het project Voor- en Vroegschoolse Educatie voortgezet. In samenwerking met de peuterspeelzaal Kibeo-Eendracht en RKBS De Schuttevaer wordt gewerkt aan een programma dat de taalontwikkeling van onze jonge leerlingen stimuleert.

### 9.4 *Speciale school voor basisonderwijs*

Door deelname aan het samenwerkingsverband “Kind op 1” heeft onze school regelmatig contact met speciale scholen voor basisonderwijs. U las hierover eerder in deze gids. Voor extra hulp aan kinderen in de basisschool kan een beroep gedaan worden op de deskundigheid van de leerkrachten van deze school. Deze ondersteuning, ambulante begeleiding genoemd, kan bestaan uit hulp aan kinderen door een leerkracht van het speciaal onderwijs, of uit hulp aan leerkrachten van onze school.

### 9.5 *GGD (Gemeenschappelijke gezondheidsdienst)*

Deze dienst zorgt ervoor dat leerlingen van diverse leeftijden worden onderzocht door de jeugdarts, jeugdartsassistente, jeugdverpleegkundige en/of logopedist.

### 9.6 *Bibliotheek*

Wekelijks komt biebjuif Cherinda voor boekpromotie in alle groepen. Zij leest dan voor en behandelt diverse projecten om het lezen te stimuleren.

Tijdens de jaarlijkse Kinderboekenweek worden er in samenwerking met de bibliotheek verschillende activiteiten gepland zoals bijvoorbeeld een bezoek van een kinderboekenschrijver of iemand uit de bibliotheek en er wordt intensief gewerkt rondom het thema. Dit wordt afgesloten met een tentoonstelling op school.

### 9.7 *Schoolbegeleidingsdienst*

Er is tussen onze school en de schoolbegeleidingsdienst (Bazalt) een intensief contact.

Deze dienst biedt hulp bij:

- Nascholing
- Zorgverbreding
- Onderwijsontwikkeling
- Ondersteuning van leerkrachten, intern begeleider en directie.

### 9.8 *Centrum Jeugd en gezin*

Iedereen heeft weleens vragen over opvoeden en opgroeien, wil daar meer over weten of is op zoek naar advies. Dan is het prettig om met iemand te kunnen overleggen. Dat kan met familie of een goede vriend(in), maar ook via het Centrum Jeugd en Gezin.



Bij het CJG kan iedereen: (aanstaande) ouders, verzorgers, jongeren en professionals, terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Geen enkele vraag is raar, hoe klein, onschuldig of ingewikkeld ook. Bij het CJG bent u op de juiste plek. Zij zorgen ervoor dat u advies krijgt en als u wilt, regelen ze de juiste ondersteuning. Dat kan omdat in het CJG verschillende organisaties samenwerken. Het CJG is er voor iedereen, u heeft geen verwijzing nodig en de hulp is gratis. Voor informatie kunt u bellen naar 0113 244323 of kijken op [www.cjgreimerswaal.nl](http://www.cjgreimerswaal.nl). Elke werkdag van 8.30 -12.30 zijn zij bereikbaar.

## 10 Regeling school- en vakantietijden

### 10.1 Schooltijden

maandag	08.30-14.00
dinsdag	08.30-14.00
woensdag	08.30-14.00
donderdag	08.30-14.00
vrijdag	08.30-14.00



Elke schooldag gaat de eerste bel om 8.20 uur. Dit betekent dat de kinderen naar de klas kunnen. Om 8.30 uur gaat de les beginnen. De kinderen eten hun meegebrachte lunch om 12.00 uur in de eigen klas op en gaan daarna tot 12.30 buiten spelen.

### 10.2 Ziekte en afmelding

Wanneer uw kind ziek is, wilt u dit dan voor 8.30 uur aan ons doorgeven door middel van een telefoontje (0113 320090)?

### 10.3 Vakantieregeling

Herfstvakantie	ma	19-10-24	t/m	vr	27-10-24
Kerstvakantie	ma	21-12-24	t/m	vr	05-01-25
Voorjaarsvakantie	ma	01-03-25	t/m	vr	09-03-25
Goede vrijdag	vr	18-04-25			
2e Paasdag	ma	21-04-25			
Meivakantie PO	ma	18-04-25	t/m	vr	05-05-25
Hemelvaart + vr	do	29-05-25	t/m	vr	30-05-25
2e Pinksterdag	ma	09-06-25			
Zomervakantie	ma	05-07-25	t/m	vr	17-08-25



### 10.4 Absentie en verlof

Het verzuim van het volgen van onderwijs vormt een aandachtspunt binnen de school. Indien uw kind de school wegens ziekte niet kan bezoeken, laat u dit dan zo spoedig mogelijk telefonisch weten.

De school verleent toestemming voor schoolverzuim in verband met gewichtige gebeurtenissen en of omstandigheden, echter pas na tijdig schriftelijk verzoek van de ouders.

Géén gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld:

- Een afwijkend vakantie-rooster van andere kinderen uit het gezin, die op andere scholen zitten (bijv. herfstvakantie/voorjaarsvakantie)
- Geen andere boekingsmogelijkheid voor vakantie
- Vakantie buiten het seizoen in verband met lagere prijzen
- Een uitnodiging van bijv. een tante, oom of grootouders om mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties
- Een of meerdere dagen eerder afreizen voor, of later terugkeren van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden
- Eerder afreizen, omdat men voor bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben (bijv. wegens periode vakantiehuur)
- Familiebezoek in een ander land/werelddeel (al dan niet gekoppeld aan een vakantie)

Vaak zal ook een werkgeversverklaring overlegd dienen te worden.

Daarnaast voeren we een strikte administratie van de afwezigheid van de kinderen. Als kinderen niet aanwezig zijn en het is de groepsleerkracht niet bekend wat de reden van het verzuim is, wordt geprobeerd

de verzuimreden te achterhalen. Is een leerling herhaaldelijk te laat dan zullen, in overleg met de ouders, maatregelen genomen moeten worden.

Vakantieverlof is slechts mogelijk indien de aard van het beroep van de ouders/verzorgers seizoensgebonden is. Het vakantieverlof moet minimaal 1 maand van tevoren worden aangevraagd. Het kan één keer per schooljaar voor maximaal 10 schooldagen worden verleend. Het verlof mag nooit plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim melden we bij de leerplichtambtenaar.



# 11 Namen en adressen

## 11.1 De school

Obs De Eendracht

Eendracht 3, 4417 CA Hansweert

tel. 0113 320090

e-mail: [eendracht@stichtingsom.com](mailto:eendracht@stichtingsom.com)

website: [www.eendracht-hansweert.nl](http://www.eendracht-hansweert.nl)

## 11.2 Medezeggenschapsraad

De oudergeleding van de MR:

- ✓ Denise Peeters
- ✓ Ivo Krijnsen

Naast de oudergeleding vormen 2 personeelsleden de personeelsgeleding in de MR. De directeur is ook aanwezig tijdens de vergaderingen; zij spreekt namens het schoolbestuur en heeft adviesrecht, geen stemrecht.

## 11.3 Ouderraad

De oudergeleding van de O.R.:

- ✓ Mevr. Daniëlle Heynen
- ✓ Mevr. Wendy Severijns
- ✓ Mevr. Deborah Hoogendijk
- ✓ Meneer Freddy Struik

Namens het team zijn ook een of meer personeelsleden aanwezig bij de vergaderingen van de ouderraad.

## 11.4 Stichting SOM (*Samen Onderwijs Maken*)

Stichting SOM

Postbus 18010, 4601 ZA Bergen op Zoom

Tel: 0164 235225

Website: [www.stichtingsom.nl](http://www.stichtingsom.nl)

De raad van toezicht van de stichting bestaat uit de volgende leden:

De heer L. Dingemanse  
Mevrouw L. Mijnsbergen  
De heer S. Ergec  
De heer M. Van Genderen  
Mevrouw A. de Wit

Mevrouw E. Franken (voorzitster college van bestuur)

## 11.5 Externe personen/organisaties

Inspectie van het onderwijs

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: 0800 8051 (gratis)





Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Klachtmelding over seksuele intimidatie, misbruik, radicalisering, extremisme, ernstig psychisch of fysiek letsel  
0900 111 3 111 (lokaal tarief)

Schoolbegeleiding:

BAZALT

Edisonweg 2, 4382 NW Vlissingen

0118 480800

Schoolarts/Logopedist/Jeugdverpleegkundige GGD Goes

Postbus 345, 4460 AS Goes

0113 249400

## 12 Financiën

Op obs de Eendracht zal nooit een kind worden uitgesloten van deelname aan welke activiteit dan ook, als de vrijwillige bijdrage niet voldaan wordt! In de toekomst kan het wel zo zijn, dat het niet binnenkrijgen van voldoende bijdragen, leidt tot het schrappen van activiteiten voor alle leerlingen.

### 12.1 Schoolreis / schoolkamp

Dit schooljaar gaan de groep 7/8 op schoolkamp. De kosten hiervan bedragen ongeveer €50,00. Dit is een vrijwillige bijdrage.

De groepen 3 t/m 8 gaan dit schooljaar op schoolreis. De vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje zijn ongeveer € 35,- per leerling.

Wilt u eventueel uw vrijwillige bijdrage overmaken op onze schoolrekening: NL80RABO0334882648. Onder vermelding van naam kind + schoolreis.

Groep 1/2 gaat in het voorjaar/zomer op schoolreis. De vrijwillige bijdrage hiervoor zullen rond de € 15,- liggen. U krijgt enige weken voor de schoolreis een brief van de leerkracht waarin u leest hoeveel u precies dient te betalen.

### 12.2 Zwemmen

Om de week hebben de kinderen vanaf groep 3, die nog geen zwemdiploma hebben, op woensdagmorgen zwemles. Deze zweminstructie vindt plaats in het overdekt zwembad Den Inkel te Kruijningen.

Ouders die een zwemles willen bijwonen, kunnen bij de groep aansluiten en met de bus meegaan. Vooraf graag een berichtje.

De vrijwillige bijdrage voor het zwemmen is € 4,00 per keer als bijdrage in het busvervoer. Wilt u het totale bedrag voor 1 november 2024 overmaken op onze schoolrekening: NL80RABO0334882648. Onder vermelding van naam kind + busvervoer zwemmen.

### 12.3 Betalingsregeling

Wij begrijpen dat het best veel geld voor u kan zijn om te betalen. Als dit zo is, kunt u in termijnen betalen. Hiervoor kunt u contact opnemen met Jolanda Wedage, directeur van OBS De Eendracht.

Bij de stichting Leergeld kunt u niet meer terecht voor de vrijwillige bijdragen.

We wijzen er met klem op dat alle bijdragen vrijwillig zijn en dat niemand zal worden uitgesloten van deelname aan de activiteiten. Wel kan het kan dat bepaalde activiteiten geen doorgang (meer) zullen vinden, afhankelijk van de vrijwillige bijdragen die we ontvangen.



*Hieronder vindt u diverse zaken beknopt weergegeven op alfabetische volgorde:*

## **Acties**

Op school wordt regelmatig een actie georganiseerd voor verschillende goede doelen.

De ouderraden van de beide Hansweertse basisscholen organiseren jaarlijks samen een verkoopactie (Paaseitjes) ten bate van de ouderraden van de scholen.

## **Bescherming van de privacy**

Op school worden geregeld foto's gemaakt van allerlei activiteiten van de leerlingen. De foto's komen vaak op de website van de school of worden soms voor de schoolkalender gebruikt. Indien er ouders zijn die er bezwaar tegen hebben dat foto's van hun kind op deze manier in de openbaarheid komen, dan kunnen zij dit aan de school doorgeven.

Sinds 25 mei 2018 is in de hele Europese Gemeenschap de AVG van kracht. AVG staat voor Algemene Verordening voor Gegevensbescherming. Ook onze school moet zich aan die regels houden en wij hebben allerlei maatregelen genomen om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen.

In de AVG staat dat er privacygevoelige gegevens verwerkt mogen worden als daar goede redenen voor zijn. Om goed onderwijs te kunnen geven en de bekostiging daarvoor te kunnen regelen is het noodzakelijk om over persoonsgegevens te beschikken. Soms is het nodig om die gegevens te delen met derden. Met die instanties zijn verwerkersovereenkomsten gesloten om ervoor te zorgen dat ook bij hen de gegevens veilig zijn. Dat is namelijk één van de andere pijlers van de AVG. Alle verwerking, opslag en uitwisseling moet veilig gebeuren.

Wat er precies wordt bewaard en waarom en hoe de veiligheid gewaarborgd wordt, is te lezen in de privacyverklaring die op de website van de school kan worden gedownload.

## **Boekenweek**

Jaarlijks doen wij mee aan de Kinderboekenweek. Rondom het jaarlijkse thema werken wij een aantal weken en sluiten dit af met een avond voor ouders en kinderen.

## **Burgerschap en integratie**

In de wet is vastgelegd dat wij aandacht moeten besteden aan burgerschap en integratie. Deze thema's zitten verweven in onze zaakvakmethodes. Verder komen deze onderwerpen regelmatig terug bij School-TV. De school volgt het protocol Burgerschap en integratie.

## **Disclaimer**

Er kunnen op geen enkele wijze rechten worden ontleend aan, noch aanspraak gemaakt worden op de inhoud van deze schoolgids. De mogelijkheid bestaat, door vernieuwingen en/of veranderingen binnen de school, dat informatie verouderd of niet meer correct is.

Obs de Eendracht niet aansprakelijk voor de eventuele schade door het gebruik van gegevens uit deze schoolgids. Iedere aansprakelijkheid voor schade ten gevolge van toegang tot en het gebruik van de schoolgids wordt door obs de Eendracht uitdrukkelijk afgewezen.

## **Dokter**

Het komt regelmatig voor dat kinderen naar de dokter/tandarts/orthodontist gaan onder schooltijd en dan een paar uur verzuimen. Dat is lastig en niet de bedoeling. Wij vragen u afspraken voor- of na schooltijd te maken.

## **Godsdienstonderwijs**

In de groepen 6-7 en 8 wordt godsdienstles gegeven. Dit onderwijs is niet verplicht. De lessen worden gegeven vanuit de GVO en op school verzorgd door mevr. Katinka Wisse.

Eén keer in het schooljaar wordt u gevraagd op een formulier kenbaar te maken of uw kind deze lessen gaat volgen. Aanmelding geldt in principe voor het gehele schooljaar.

Leerlingen die niet deelnemen aan het godsdienstonderwijs krijgen werkopdrachten van de groepsleerkracht. De leerling werkt daar zelfstandig aan.

## **Jaarplanning**

Aan het begin van het schooljaar heeft u onze kalender ontvangen waarop de belangrijke data al ingevuld zijn. Handig om op te hangen en zelf data aan toe te voegen.

## **Nieuwsbrief**

Iedere twee weken ontvangt u onze nieuwsbrief. Op de eerste donderdag van iedere maand is dit een algemene nieuwsbrief en in de tweede week is het een klassennieuwsbrief. Op deze manier wordt u op de hoogte gehouden van schoolnieuws. De nieuwsbrief wordt per e-mail verspreid.

## **Ontbijten op school**

Een goed ontbijt is belangrijk om te kunnen leren. Wij bieden onze leerlingen dagelijks gratis een ontbijt aan. Vanaf 8:00 uur zijn kinderen welkom om te ontbijten. Wel even van te voren doorgeven aan de leerkracht.

## **Problemen**

Ook op school doen zich weleens kleine of grote problemen voor. Als een gesprek met uw kind niet voldoende is, bespreek het voorval dan met de groepsleerkracht. Indien er problemen zijn die betrekking hebben op ouderraad of medezeggenschapsraad, wilt u dan contact zoeken met deze organisaties?

Advies: praten met de betrokkenen lost vaak een hoop op.

## **Speelplaats**

We hebben twee pleinen: een apart kleuterplein en het grote plein. Daarnaast is er een patio, een binnentuin. De leersituatie kan ook tot het speelplein of deze patio doorgetrokken worden.

## **Telefoon**

's Morgens van 08.00 uur tot 08.20 uur zijn we altijd telefonisch te bereiken, evenals na schooltijd vanaf 14:15 uur. 0113-320090. Tussendoor kan het gebeuren dat er niet wordt opgenomen, omdat de leerkrachten dan voor de groep staan.

## **Traktaties**

Als een kind jarig is, wil hij of zij meestal de klasgenoten en de leerkrachten trakteren. Hiervoor gelden de volgende punten:

- Je trakteert in je eigen groep
- Samen met 2 klasgenoten mag je vervolgens met je traktatie naar de andere leerkrachten
- Denk je ook aan een gezonde traktatie? Op [voedingscentrum.nl/trakteren](http://voedingscentrum.nl/trakteren) staan leuke ideeën.

## 14 Privacybeleid

Sinds 25 mei 2018 is in de hele Europese Gemeenschap de AVG van kracht. AVG staat voor Algemene Verordening voor Gegevensbescherming. Ook onze school moet zich aan die regels houden en wij hebben allerlei maatregelen genomen om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen.

In de AVG staat dat er privacygevoelige gegevens verwerkt mogen worden als daar goede redenen voor zijn. Om goed onderwijs te kunnen geven en de bekostiging daarvoor te kunnen regelen is het noodzakelijk om over persoonsgegevens te beschikken. Soms is het nodig om die gegevens te delen met derden. Met die instanties zijn verwerkersovereenkomsten gesloten om ervoor te zorgen dat ook bij hen de gegevens veilig zijn. Dat is namelijk één van de andere pijlers van de AVG. Alle verwerking, opslag en uitwisseling moet veilig gebeuren.

Wat er precies wordt bewaard en waarom en hoe de veiligheid gewaarborgd wordt, is te lezen in de privacyverklaring die op de website van de school kan worden gedownload.

### **Disclaimer voor Obs De Eendracht**

In deze disclaimer geven wij aan onder welk voorbehoud wij de informatie in onze schoolgids aan u aanbieden.

### **Intellectueel eigendom**

Het gebruik van de informatie van deze schoolgids is vrij zolang u deze informatie niet kopieert, verspreidt of op een andere manier gebruikt of misbruikt. U mag de informatie alleen hergebruiken volgens de regelingen van het dwingend recht. Zonder uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Obs Eendracht is het niet toegestaan tekst, fotomateriaal of andere materialen op deze schoolgids her te gebruiken. Het intellectueel eigendom berust bij Obs De Eendracht.

### **Geen garantie op juistheid**

Voor informatie, die in de schoolgids staat, geldt dat wij streven naar een zo groot mogelijke zorgvuldigheid. Fouten die daarbij ontstaan en herkenbaar zijn als programmeer dan wel typefouten, vormen nooit een aanleiding om een contract dan wel overeenkomst met Obs De Eendracht te mogen claimen of te veronderstellen.

Obs De Eendracht streeft naar een zo actueel informatieverstrekking. Mocht ondanks deze inspanningen de informatie van of de inhoud op deze schoolgids onvolledig en of onjuist zijn, dan kunnen wij daarvoor geen aansprakelijkheid aanvaarden.